

NOME: \_\_\_\_\_

COGNOME: \_\_\_\_\_

**Obiettivi:** Conoscere e saper utilizzare i numeri: contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare e operare con essi.

- Indica con una **X** il borsellino che contiene 90 centesimi.



- Forma il **numero minore** con ogni coppia di cifre.

3 e 4 → ...

9 e 8 → ...

7 e 0 → ...

5 e 2 → ...

- Ora forma il **numero maggiore** con ogni coppia di cifre.

6 e 0 → ...

2 e 4 → ...

1 e 8 → ...

3 e 9 → ...

- Numera **per 3** da 59 a 80.

59    <sup>+3</sup>  
→ ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → 80

- Completa secondo quanto indicato dall'**operatore sulla freccia**.

59    <sup>+10</sup>    <sup>-5</sup>    <sup>+1</sup>    <sup>-10</sup>    <sup>+4</sup>    <sup>-2</sup>    <sup>-1</sup>  
→ ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → .....

- Completa con una >, <, =.

77 ..... 67

73 ..... 6 da, 13 u

8 da, 3 u ..... 38

84 ..... 89

69 ..... 6 da, 6 u

9 da, 8 u ..... 89

- Scrivi quattro serie di numeri nell'ordine indicato:

**CRESCENTE**

.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

**DECRESCENTE**

.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

- Completa ogni linea dei numeri con i numeri mancanti.

...	...	...	122	...
-----	-----	-----	-----	-----

...	196	...	...	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

...	...	151	...	...
-----	-----	-----	-----	-----

...	108	...	...	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- Cerchia tutte le scomposizioni che valgono 60.

0 u + 6 da		3 da + 3 da
	59 + 1	
4 da + 3 da		62 - 1

- Scrivi il precedente e il successivo.

.....	99	.....
.....	150	.....

.....	209	.....
.....	110	.....

.....	126	.....
.....	77	.....

.....	89	.....
.....	54	.....

- Inserisci il segno  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

20	.....	1 da
4 da	.....	40
37	.....	3 da, 8 u
1 da	.....	9 u
71	.....	7 da
5 u	.....	5 da
30	.....	4 da
68	.....	60
72	.....	2 u, 7 da
3 h	.....	300

- Componi e scomponi.

$$3 \text{ da}, 7 \text{ u} = \text{.....}$$

$$8 \text{ da}, 1 \text{ u} = \text{.....}$$

$$\text{.....} = 50$$

$$\text{.....} = 64$$

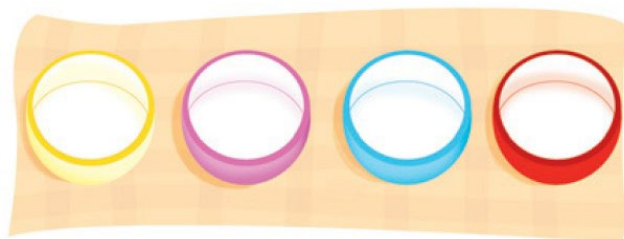
$$\text{.....} = 75$$

$$8 \text{ u}, 1 \text{ da} = \text{.....}$$

$$10 \text{ da} = \text{.....}$$

**Obiettivi:** Conoscere e saper utilizzare i numeri; classificare elementi e riconoscere semplici relazioni.

- Disegna 3 fragole in ogni coppetta, poi calcola:



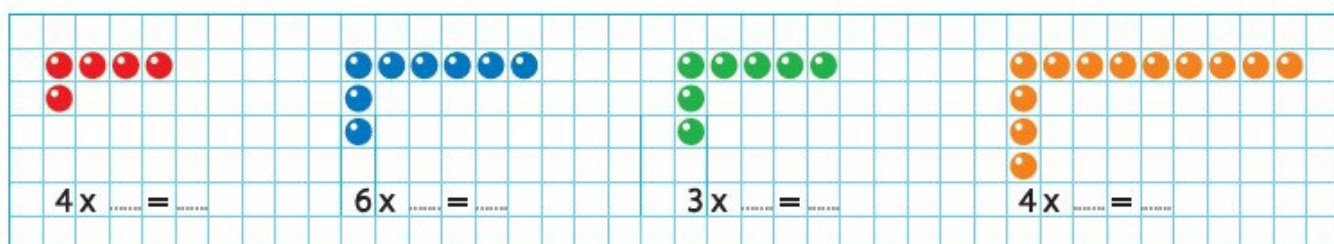
Tutte le fragole sono:

**addizione**

..... + ..... + ..... + ..... = .....

**moltiplicazione** ..... x ..... = .....

- Completa gli schieramenti e scrivi le moltiplicazioni.



- Colora il risultato corretto.

$8 \times 2 =$	16	18
$7 \times 7 =$	14	49
$6 \times 0 =$	6	0

$5 \times 7 =$	36	35
$4 \times 8 =$	36	32
$3 \times 9 =$	24	27

$2 \times 6 =$	14	12
$1 \times 1 =$	2	1
$10 \times 10 =$	100	20

- Scopri di quale tabellina si tratta e completa.

0	.....	.....	.....	.....	20	.....	.....	.....	36	.....
---	-------	-------	-------	-------	----	-------	-------	-------	----	-------

- Scrivi i fattori mancanti in base al risultato.

$5 \times \dots = 25$

$\dots \times 7 = 42$

$\dots \times \dots = 30$

$\dots \times \dots = 36$

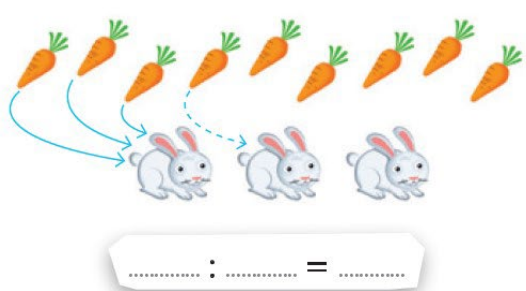
$8 \times \dots = 56$

$\dots \times 4 = 28$

- Completa la tabella.

	6	8
10		
6		
4		

- Completa i disegni e scrivi la divisione adatta.



- Esegui le divisioni e completa.

$$64 : 8 = \dots\dots\dots \text{resto } \dots\dots\dots$$

$$43 : 5 = \dots\dots\dots \text{resto } \dots\dots\dots$$

$$30 : 3 = \dots\dots\dots \text{resto } \dots\dots\dots$$

$$65 : 9 = \dots\dots\dots \text{resto } \dots\dots\dots$$

- Completa le divisioni con  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

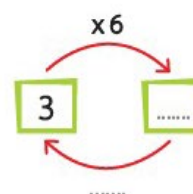
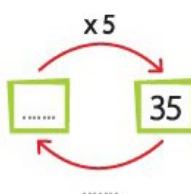
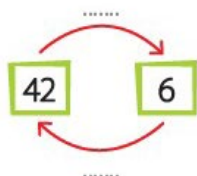
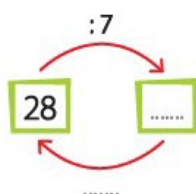
21 : 7	<input type="text"/>	12 : 4
36 : 9	<input type="text"/>	8 : 2
50 : 5	<input type="text"/>	81 : 9
64 : 8	<input type="text"/>	63 : 7

- Indica con **X** se le frasi sono **vere (V)** o **false (F)**.

Il doppio di 12 è 20.	V	F
Il triplo di 10 è 30.	V	F

La terza parte di 12 è 4.	V	F
La metà di 25 è 50.	V	F

- Completa.



- Cerchia i numeri pari e sottolinea i numeri dispari.

2	20	5	11	34	26	100	89
	31		73		98		47

**Obiettivi:** Classificare elementi e riconoscere semplici relazioni; raccogliere dati e rappresentarli risolvere situazioni problematiche.

## PROBLEMI

- Leggi, colora l'operazione adatta e risolvi sul quaderno.

**A** La mamma compra 10 panini a € 2 ognuno. Quanti euro spende in tutto?

$2 + 10 =$	$2 \times 10 =$
$10 - 2 =$	$10 : 2 =$

**B** Loris ha visto in un cespuglio 6 api e 12 farfalle. Quanti sono tutti gli insetti?

$12 - 6 =$	$12 : 6 =$
$12 \times 6 =$	$12 + 6 =$

- Leggi e sottolinea la domanda. Indica se i dati sono **utili** o **inutili** e risolvi.

A. Nella cassetta ci sono 4 forchette, 5 banane, 10 fragole e 8 albicocche. Quanti sono i frutti?

4 forchette – dato: .....

5 banane – dato: .....

10 fragole – dato: .....

8 albicocche – dato: .....

**Operazione** .....

**Risposta** .....

B. Dario ha 36 mirtilli e 28 more. Sistema i mirtilli in 4 piattini uguali. Quanti mirtilli mette in ogni piatto?

36 mirtilli – dato: .....

28 more – dato: .....

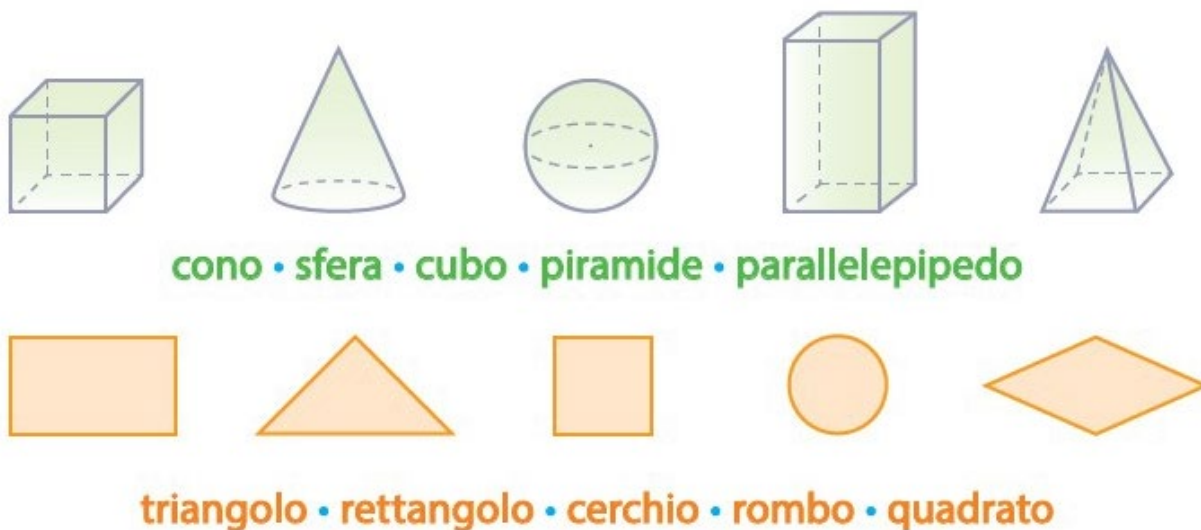
4 piattini uguali – dato: .....

**Operazione** .....

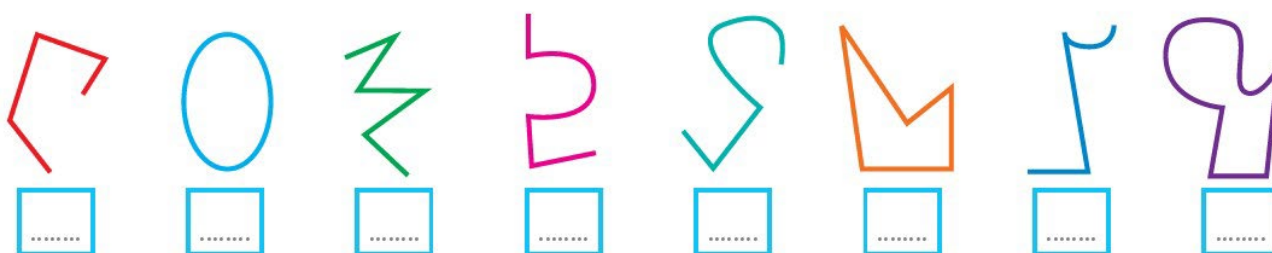
**Risposta** .....

**Obiettivi:** Utilizzare gli indicatori spaziali per indicare posizioni e percorsi. Riconoscere e denominare figure geometriche.

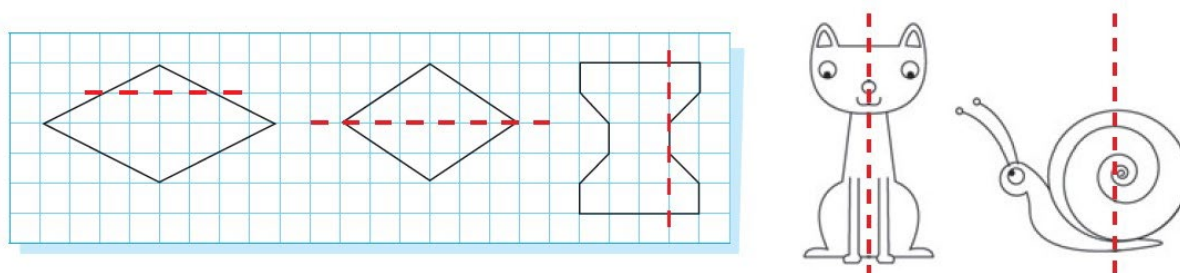
- Collega i nomi alle figure corrispondenti.



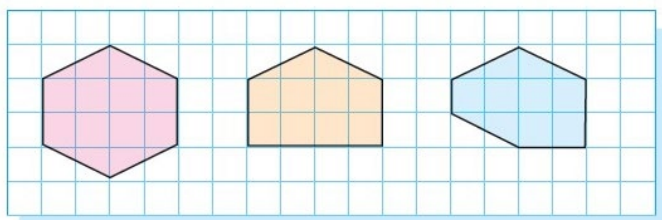
- Scrivi **C** se la linea è **curva**, **M** se è **mista**, **S** se è **spezzata**.



- Colora solo le figure e gli animali che sono divisi in parti simmetriche.



- Traccia gli assi di simmetria dove è possibile.



- Completa in modo simmetrico.

