

NOME: _____ COGNOME: _____

Obiettivi: Descrivere fenomeni, oggetti e materiali utilizzando i cinque sensi; riconoscere caratteristiche dell'ambiente, degli esseri viventi e del proprio corpo.

- Indica con una **X** le azioni che compie uno scienziato.
 - Si serve degli errori per formare nuove ipotesi.
 - Non sperimenta.
 - Confronta e divulga i risultati degli esperimenti.
 - Utilizza solo le notizie ricavate dai libri.
- Gli scienziati usano diversi **strumenti**. Inserisci, di fianco al **nome dello scienziato**, lo strumento che utilizza prevalentemente scegliendolo fra quelli dati.

contenitori graduati – telescopio – microscopio – macchina fotografica

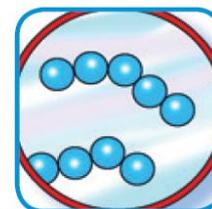
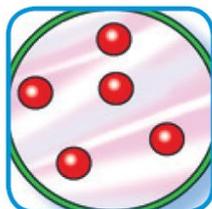
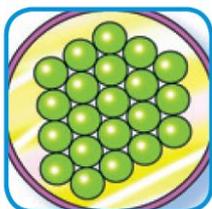
Biologo:

Astronomo:

Zoologo:

Chimico:

- Collega ogni stato della materia al disegno corrispondente.



Stato liquido

Stato solido

Stato gassoso

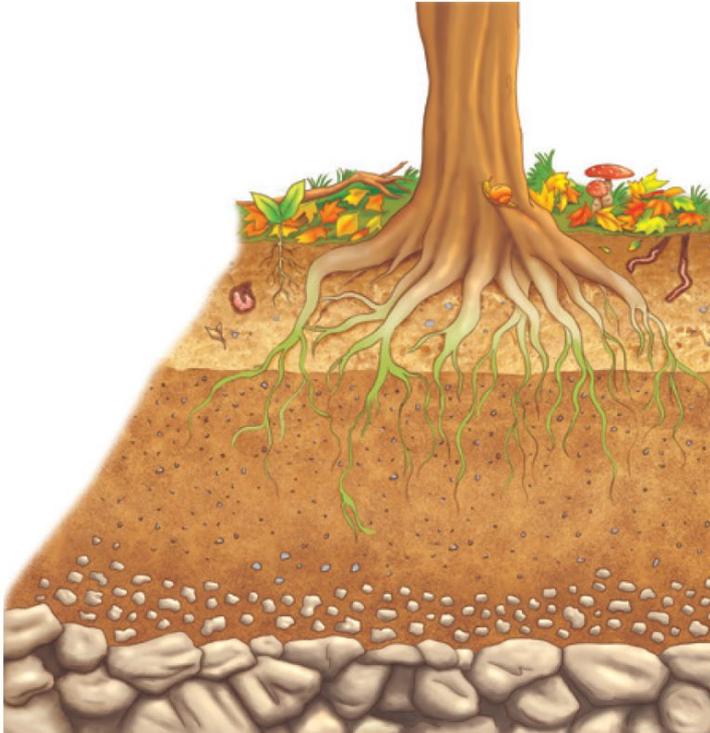
- Qual è il nome mancante del gas presente nell'aria? Scrivilo nel cartellino.

azoto			anidride carbonica
-------	--	-------	--	--------------------

- Quale passaggio di stato si verifica quando il burro si scioglie? Indicalo con una **X**.
 - Evaporazione
 - Condensazione
 - Fusione
 - Solidificazione

- Completa il disegno scrivendo il nome di ogni **strato del suolo** rappresentato. Scegli tra quelli dati.

sottosuolo – roccia madre – lettiera – humus – strato intermedio



.....

.....

.....

.....

.....

- Quale dei seguenti **materiali naturali** è di origine animale? Indicalo con una **X**.

- Cotone
- Legno
- Cuoio
- Marmo

- Indica con una **X** le proprietà del vetro.

- Permeabile – impermeabile
- Resistente – isolante
- Elastico – fragile
- Trasparente – riciclabile

- Completa il testo con le parole date.

produttori – fotosintesi clorofilliana – nutrimento – animali – sostanze

Le piante, a differenza degli riescono a produrre da sole il proprio Per questa ragione vengono chiamate organismi Il procedimento attraverso cui le piante ricavano le nutritive si chiama

- Quali piante puoi trovare in un bosco? Completa indicando con una **X** le alternative corrette. In un bosco potrebbero crescere...

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> viti | <input type="checkbox"/> ulivi | <input type="checkbox"/> ortica |
| <input type="checkbox"/> more | <input type="checkbox"/> kiwi | <input type="checkbox"/> limoni |
| <input type="checkbox"/> girasoli | <input type="checkbox"/> felci | <input type="checkbox"/> tulipani |

- Collega con una freccia ogni immagine alla funzione corrispondente.



Respirazione

Traspirazione

Fotosintesi clorofilliana

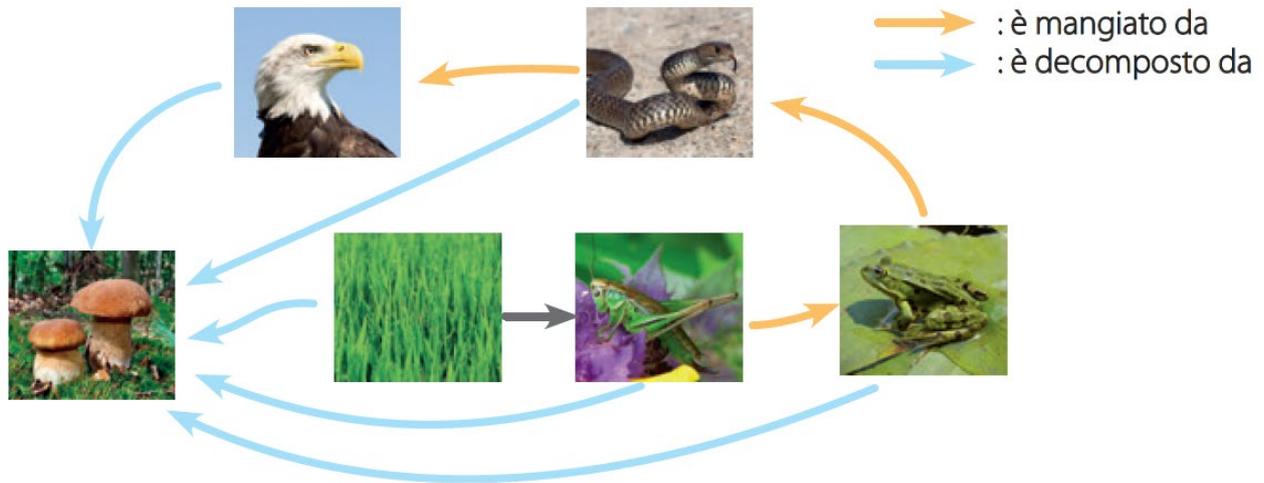
- Che cosa è avvenuto quando sulla foglia si formano delle goccioline? Indica con una **X** la risposta esatta.

- La fotosintesi clorofilliana.
- La traspirazione.
- La respirazione.

- Osserva le immagini di ciascun **animale** e colora le caselle che lo descrivono.

INVERTEBRATO		PESCE
		ANFIBIO
RETTILE		
UCCELLO		
MAMMIFERO		
VERTEBRATO		
INVERTEBRATO		MOLLUSCO
		ARACNIDE
CROSTACEO		
VERME		
INSETTO		
VERTEBRATO		

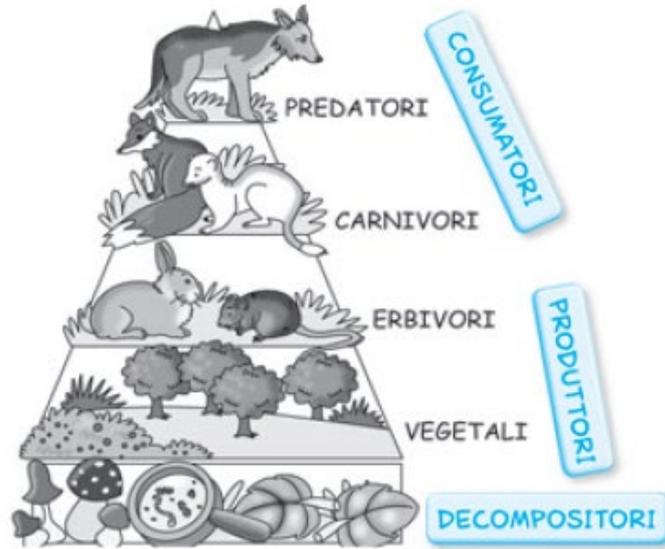
- Osserva la rappresentazione di una catena alimentare, poi indica con una **X** se ciascuna affermazione è vera o falsa.



	Vero	Falso
L'aquila è un produttore.		
L'ape è un consumatore erbivoro.		
La vipera è una preda della rana.		
Il fungo è un decompositore.		
Il fiore è un produttore.		

- Un incendio estivo distrugge un bosco. Che cosa succederà agli animali? Scrivi le tue ipotesi.

- È possibile rappresentare la **catena alimentare** anche sotto forma di piramide. Alla base della piramide ci sono tantissimi organismi, via via che si sale il numero degli organismi diminuisce. Completa e infine rispondi.



Gli organismi più numerosi sono i **produttori**, che

Tra i **consumatori** si distinguono:

- al primo livello gli, che si nutrono di vegetali;
- al secondo livello i, che si cibano degli
- al terzo e al quarto livello i, animali che si nutrono di

Sapresti trovare un posto anche per l'uomo? Qual è