

## IL QUESTIONARIO DI PROFILO: *NARRARE SE STESSI*

---

La sezione relativa al *Narrare se stessi*, da realizzare a seguito della somministrazione delle prove di Italiano, Inglese e Matematica, rappresenta, come ovvio, un primo avvio del processo di autovalutazione del discente in ordine ai propri interessi e al proprio modo di apprendere. Pertanto, oltre ai compiti di realtà, si suggerisce un ulteriore momento diagnostico, di conoscenza, che consiste nella cosiddetta autobiografia cognitiva che, nel nostro caso, viene proposta attraverso un breve questionario a risposta chiusa, che consente di scegliere un'opzione tra quelle predefinite, e la richiesta di fornire un feedback narrativo. Così che studenti e studentesse, una volta compiuto il percorso dei test di ingresso, nel nostro caso la risoluzione di situazioni-problema, ricostruiscano la propria storia cognitiva attraverso un'autobiografia.

Da non sottovalutare, inoltre, la funzione metacognitiva e orientativa della narrazione, nel senso che essa sollecita in chi la svolge la consapevolezza del come avviene l'apprendimento e di come funziona la propria mente, vale a dire la consapevolezza delle operazioni che vengono attivate nell'esecuzione di un compito, la memoria, l'attenzione e l'elaborazione delle informazioni. Quando chi apprende racconta il suo percorso di apprendimento non solo riflette, compone e attribuisce significati che concorrono alla costruzione del metodo di studio, ma comunica anche informazioni utili al docente per migliorare la proposta didattica e orientare le scelte. Utilizzare una determinata strategia nell'esecuzione di un compito significa avere padronanza della strategia stessa, significa *saper imparare*. I processi metacognitivi consistono, infatti, nell'acquisire progressivamente la capacità di:

- osservare e riflettere sui propri apprendimenti,
- autovalutarsi,
- eseguire operazioni cognitive, compiendo i necessari aggiustamenti,
- impiegare risorse attentive e mnemoniche,
- prevedere la propria performance.

La narrazione sul percorso compiuto può essere richiesta sia in forma orale che scritta. Nella scuola secondaria la forma orale può essere utilizzata sotto forma di riflessione collettiva, mentre la forma scritta, per la sua valenza individuale, dovrebbe avere uno spazio maggiore. Lo scrivere sollecita infatti la riflessione sulle proprie scelte e sulle procedure attivate, consente di ordinare in modo logico i vari step della performance, stimolando il pensiero critico, e, nel contempo, potenzia la competenza nella produzione scritta.

La narrazione sarà proposta nel questionario di profilo sotto forma di domande strutturate cui studentesse e studenti potranno rispondere liberamente, sia attraverso la scelta di un'opzione, sia attraverso una breve descrizione.

## Il questionario: PROVIAMO A CONOSCERCI

### ISTRUZIONI

Caro studente, cara studentessa,

ti proponiamo un breve questionario che servirà a te e a noi docenti per conoscerci un po'. Nel questionario troverai domande che ti faranno ripensare alle prove di ingresso che hai appena svolto. Alcune domande sono chiuse, ovvero ti chiedono di scegliere la risposta che ti sembra più adatta a te, barrando la casella; altre sono le cosiddette domande aperte alle quali potrai rispondere liberamente, narrando la semplicità con la quale sei riuscito a svolgere il compito o le eventuali difficoltà che hai incontrato nella risoluzione dei quesiti. Ci darai così qualche indizio sul tuo modo di apprendere e sul tuo metodo di studio.

**Buon lavoro!**

#### 1. Mi chiamo

Nome: \_\_\_\_\_

Cognome: \_\_\_\_\_

2. Sono iscritto/iscritta presso l'Istituto \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Sono uno studente/una studentessa del primo anno e frequento l'indirizzo

\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

4. Ho svolto le prove di ingresso in data \_\_\_\_\_

5. Ho scelto questa scuola perché (barra massimo tre risposte):\*

- è facile da raggiungere
- è la scuola scelta dai miei amici
- ho partecipato alle attività di orientamento dell'Istituto e mi sono piaciute
- so che mi darà una buona preparazione per continuare gli studi e/o per entrare nel mondo del lavoro
- nel territorio è conosciuta come una scuola che funziona bene
- ho seguito i consigli orientativi dei docenti della scuola secondaria di primo grado
- ho seguito i consigli di genitori, amici e parenti
- ho scelto l'indirizzo di studi che mi piace di più
- sono andato/andata per esclusione

## PARLA DELLE PROVE CHE HAI APPENA SOSTENUTO

### 6. PROVA DI ITALIANO

Le conoscenze che già possedevi sono state sufficienti per la comprensione e l'esecuzione della prova?

- Sì  Abbastanza  No

Spiega il perché, qualunque sia stata la tua risposta.

---

---

---

### 7. PROVA DI LINGUA INGLESE

Le conoscenze che già possedevi sono state sufficienti per la comprensione e l'esecuzione della prova?

- Sì  Abbastanza  No

Spiega il perché, qualunque sia stata la tua risposta.

---

---

---

### 8. PROVA DI MATEMATICA

Le conoscenze che già possedevi sono state sufficienti per la comprensione e l'esecuzione della prova?

- Sì  Abbastanza  No

Spiega il perché, qualunque sia stata la tua risposta.

---

---

---

9. Indica quali problemi hai dovuto affrontare.

---

---

---

10. Se hai avuto problemi, come li hai risolti?

---

---

---

## PROVIAMO, INFINE, A RIFLETTERE UN PO' SUL TUO METODO DI STUDIO

**11.** Riesco a concentrarmi nello studio.

- Per niente
- Un po'
- Abbastanza
- Molto

**12.** Conosco i miei punti deboli e le lacune della mia preparazione.

- Per niente
- Un po'
- Abbastanza
- Molto

**13.** Ho buona memoria di ricordare quello che ho studiato.

- Per niente
- Un po'
- Abbastanza
- Molto

**14.** Quando studio, mi impegno a individuare e sottolineare le cose importanti.

- Per niente
- Un po'
- Abbastanza
- Molto

**15.** Quando studio, faccio schemi e mappe con le parole chiave.

- Per niente
- Un po'
- Abbastanza
- Molto

**16.** Mi distraigo facilmente per qualsiasi stimolazione esterna.

- Per niente
- Un po'
- Abbastanza
- Molto

**17.** Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi sono presentate a voce.

- Per niente
- Un po'
- Abbastanza
- Molto

**18.** Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi sono presentate per iscritto.

- Per niente
- Un po'
- Abbastanza
- Molto