

Marta Bartolucci

VALUTARE E AUTOVALUTARSI PER

A PPRENDERE



Per la **valutazione** dei progressi del bambino e l'**autovalutazione** del proprio modo di apprendere

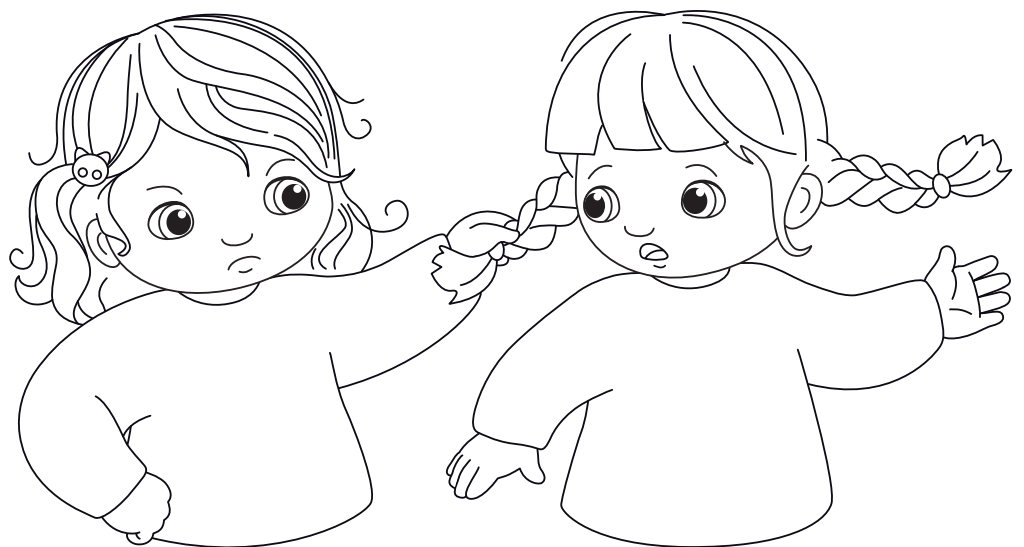
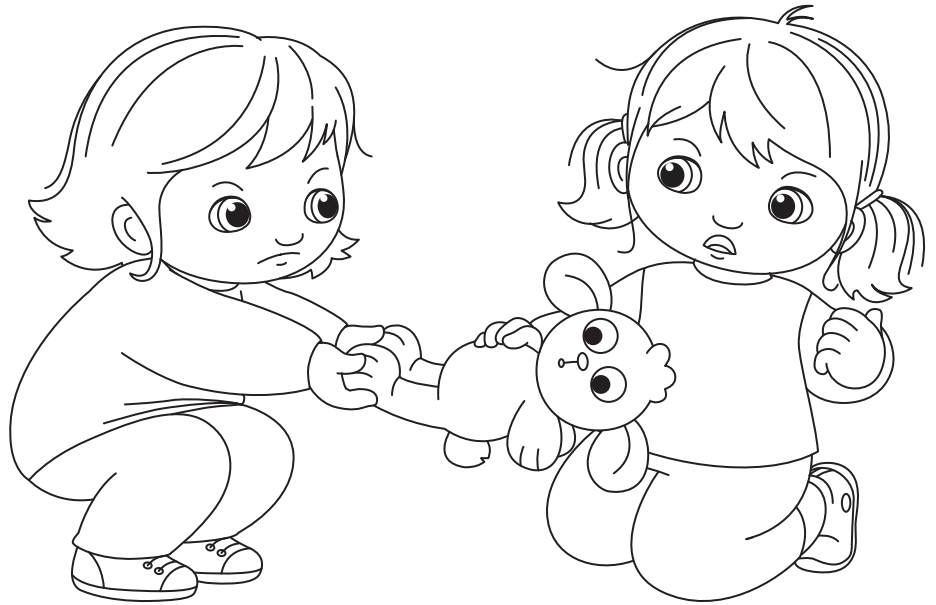
“L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.”

(Indicazioni Nazionali 2012)

con tabella valutativa finale

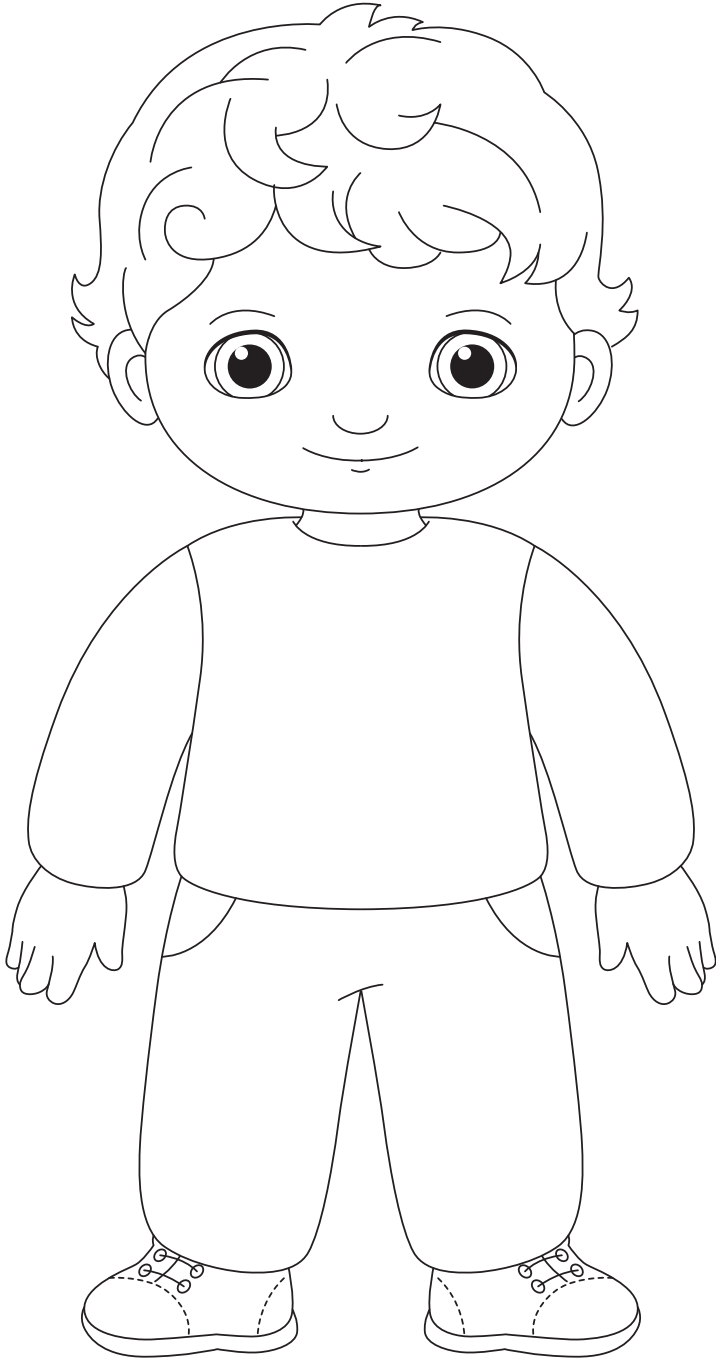
1 VALUTIAMO: IL SÉ E L'ALTRO

Data



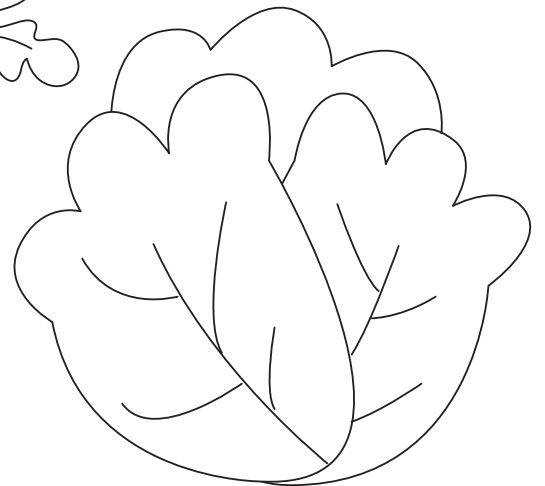
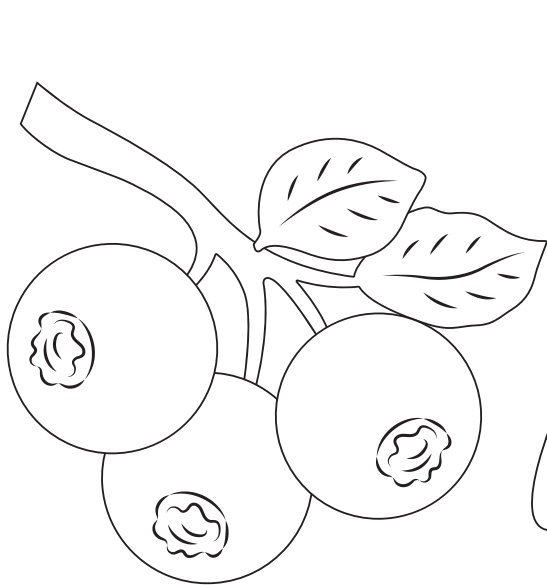
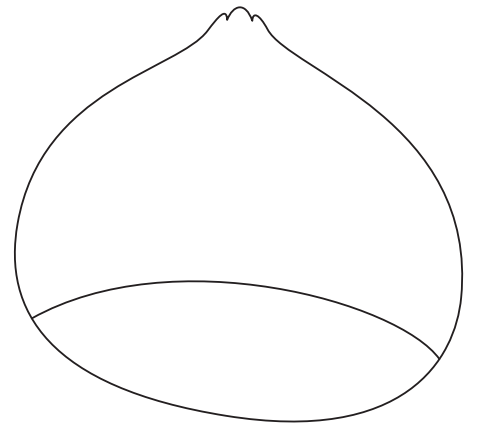
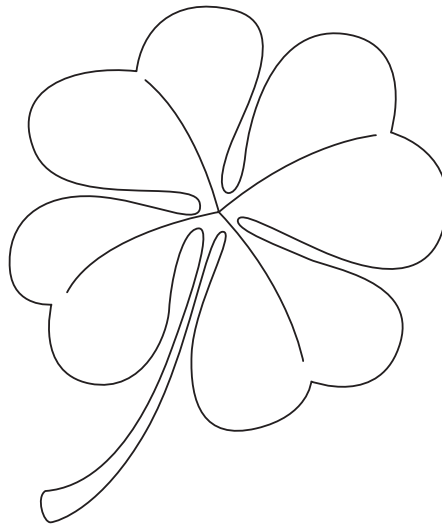
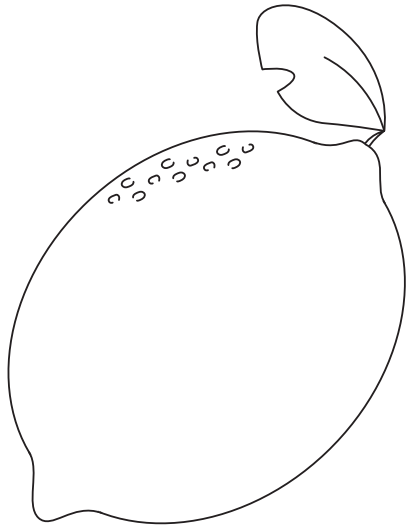
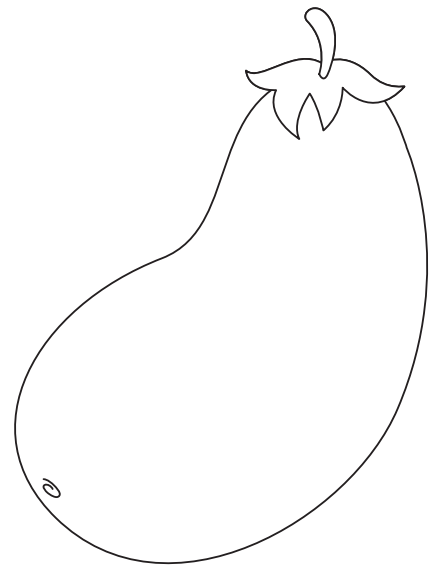
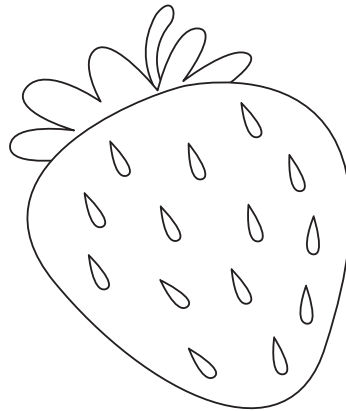
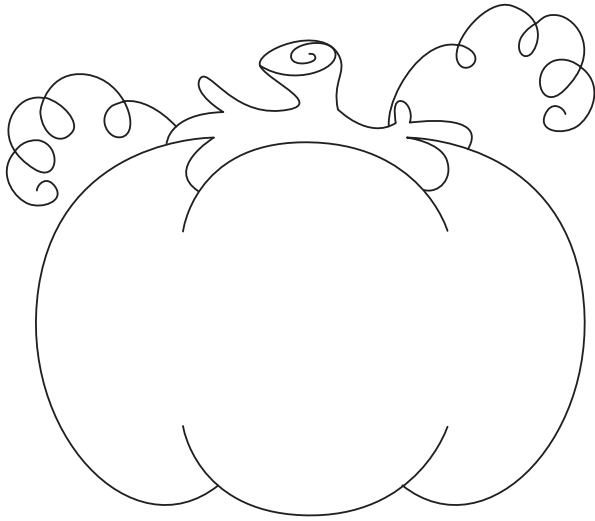
• Colora le scene, osserva e valuta chi si comporta bene colorando la faccina corretta.

Oggi non mi va Mi faccio aiutare Provo da solo Faccio da solo So fare bene



• Colora e nomina le parti del corpo del bambino. Disegnati a fianco facendo attenzione a ogni parte del tuo corpo e del tuo viso.

Oggi non mi va Mi faccio aiutare Provo da solo Faccio da solo So fare bene



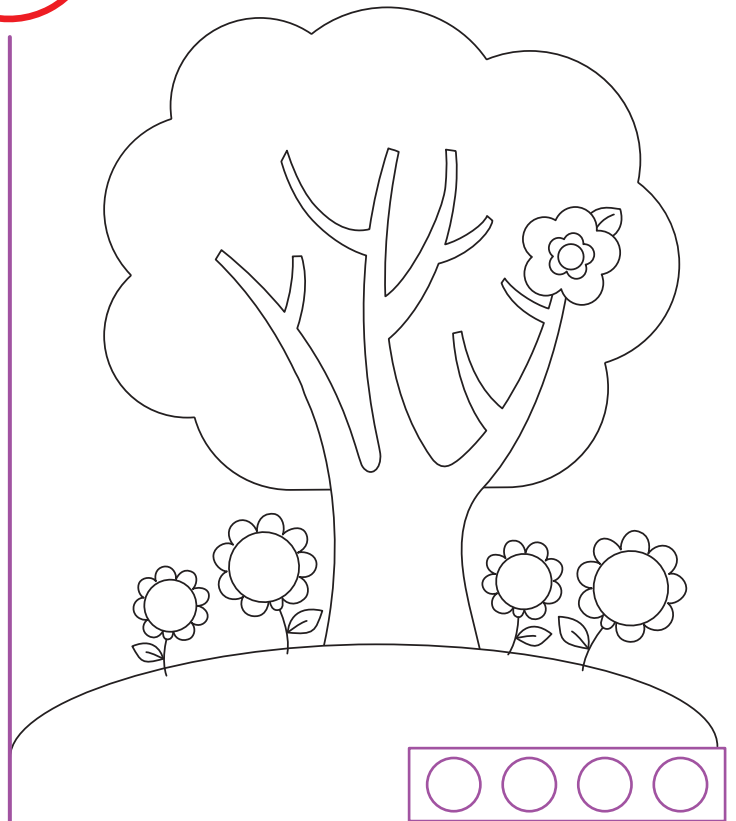
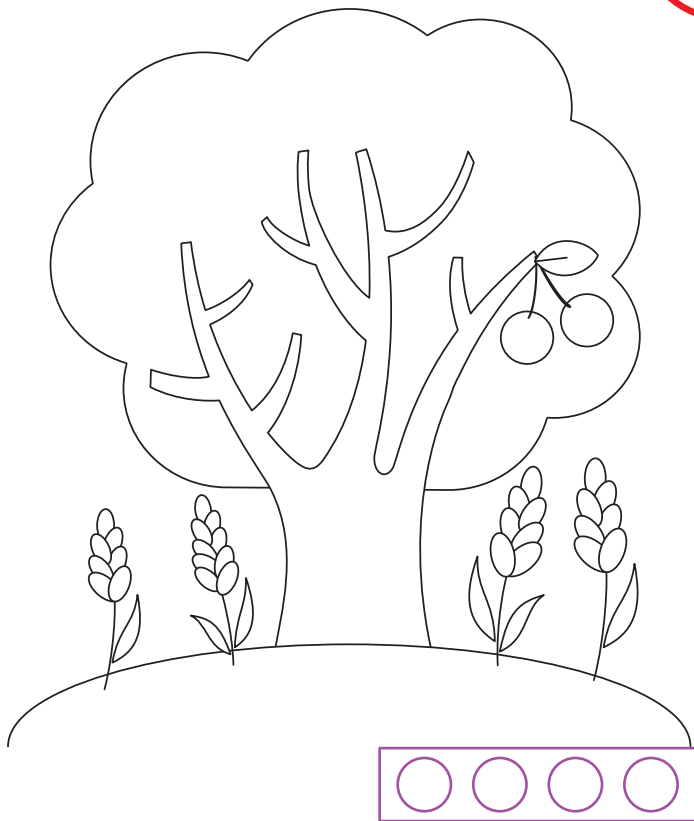
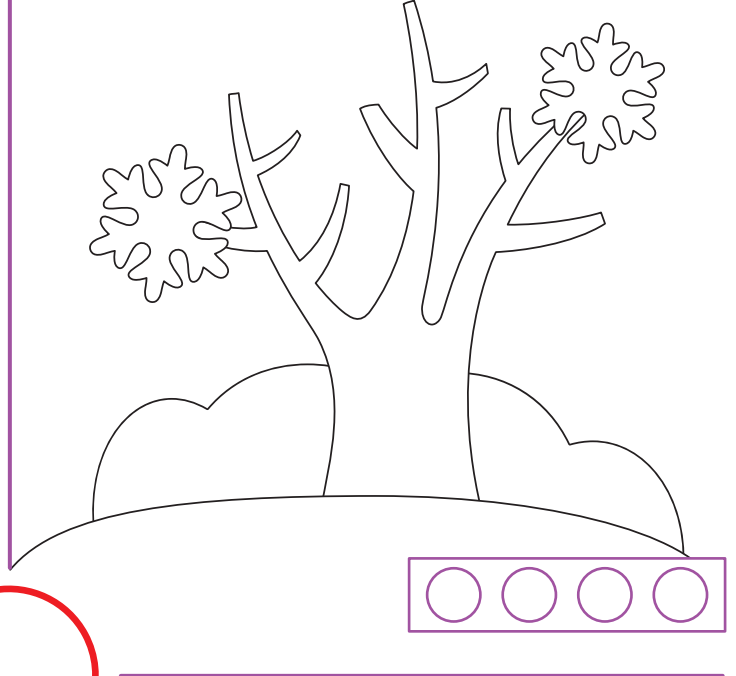
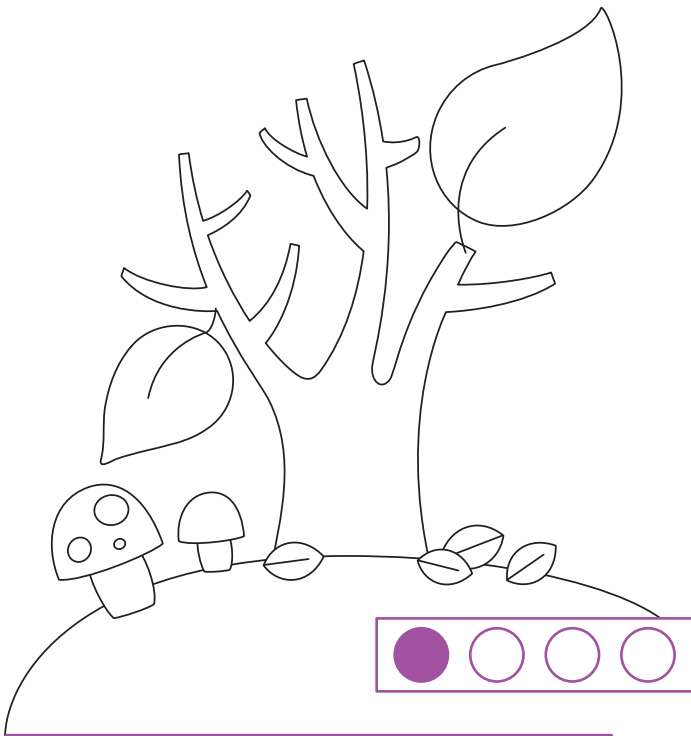
• Osserva gli elementi, colorali in modo adeguato, poi nomina elemento e colore. Collega gli elementi che hanno lo stesso colore.

Oggi non mi va Mi faccio aiutare Provo da solo Faccio da solo So fare bene

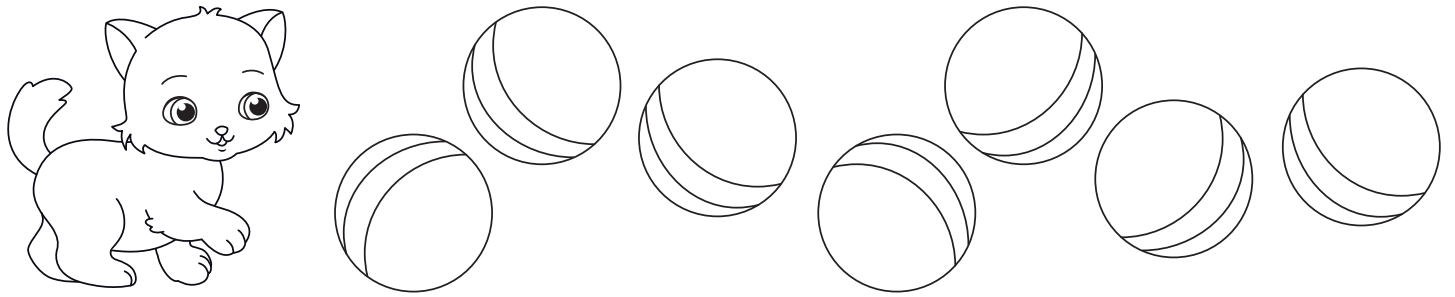


• Osserva l'immagine e racconta all'insegnante cosa vedi. Colora.

Oggi non mi va Mi faccio aiutare Provo da solo Faccio da solo So fare bene



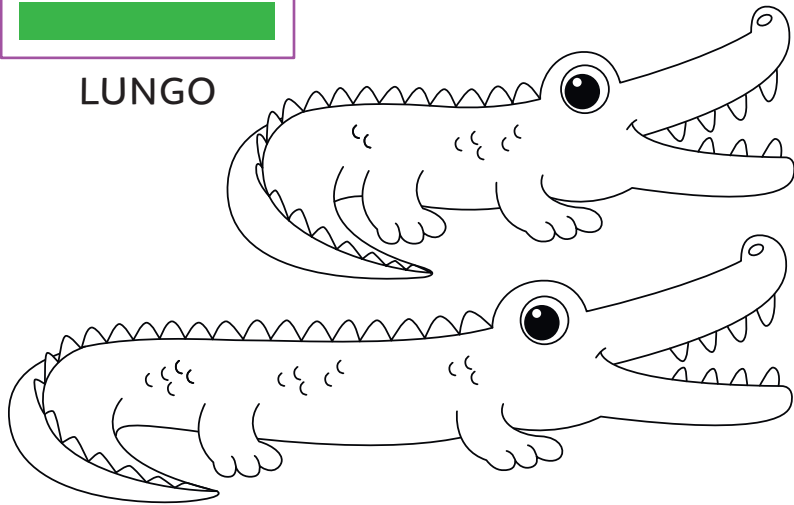
• Osserva e colora i pallini in base a ciò che viene prima e ciò che viene dopo. Completa gli alberi in modo appropriato e nomina le stagioni.



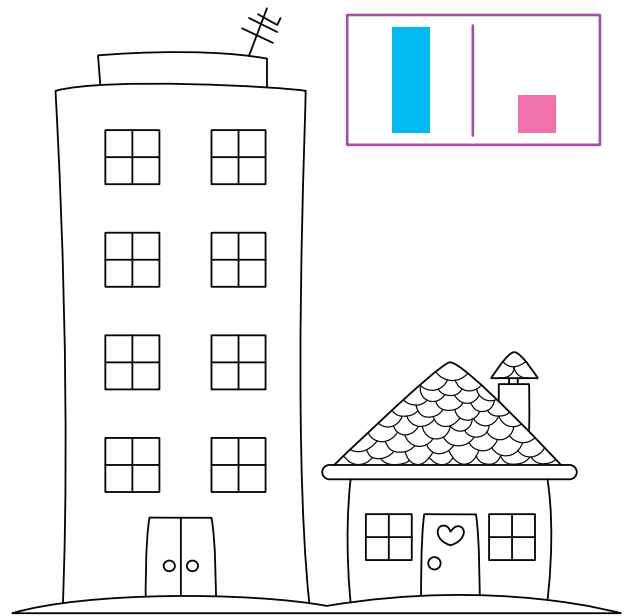
CORTO



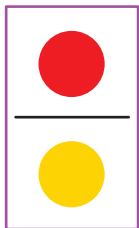
LUNGO



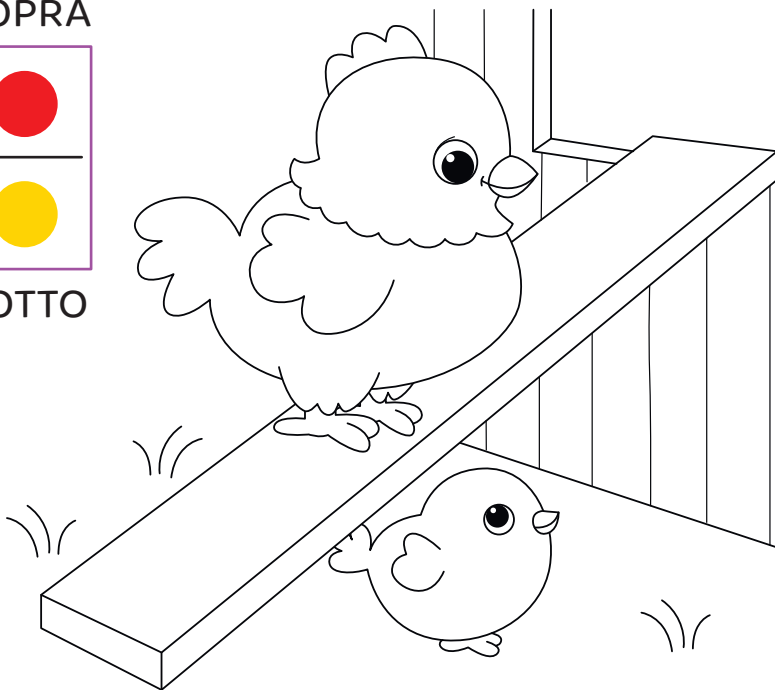
ALTO BASSO



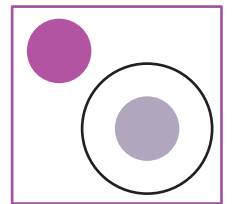
SOPRA



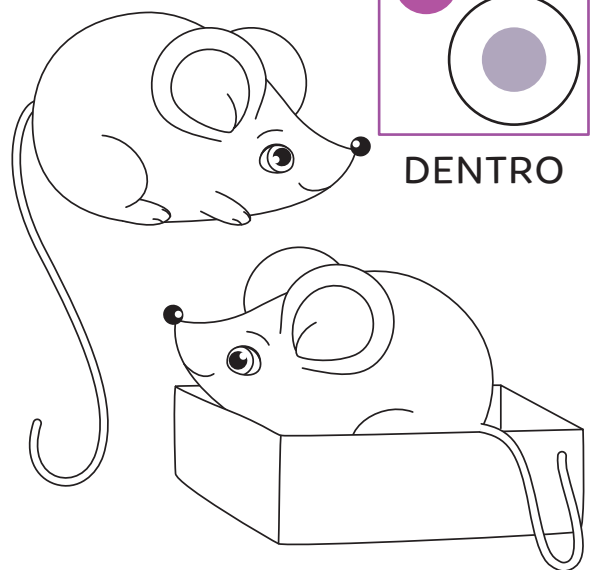
SOTTO



FUORI



DENTRO



- Quantifica e colora solo 5 palline.
- Colora in base alle indicazioni delle legende.

7 TABELLA VALUTATIVA PER I 4 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	Non lavora	Si fa aiutare	Proua da solo	Fa da solo	Sa fare bene
IL SÉ E L'ALTRO					
Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.					
Esprimere i propri bisogni, pensieri e sentimenti in modo adeguato.					
Sviluppare e consolidare l'identità personale.					
Sviluppare il senso di giustizia attraverso l'acquisizione delle regole del vivere insieme.					
IL CORPO E IL MOVIMENTO					
Consolidare il controllo di schemi motori e posturali.					
Rappresentare in modo completo e strutturato la figura umana.					
Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo, fermo e in movimento.					
Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, prendendo coscienza della propria corporeità.					
IMMAGINI, SUONI, COLORI					
Stimolare l'esplorazione dei diversi mezzi espressivi e la sperimentazione di più tecniche pittoriche e grafiche.					
Sviluppare le capacità percettive, manipolative e visive per l'analisi e la rappresentazione della realtà e degli eventi personali.					
Sollecitare e rafforzare la fantasia, l'immaginazione e la creatività esteticamente e artisticamente valida.					
I DISCORSI E LE PAROLE					
Comprendere parole e discorsi.					
Raccontare il vissuto personale.					
Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti.					
Ascoltare e comprendere storie e racconti.					
LA CONOSCENZA DEL MONDO					
Osservare i fenomeni naturali e percepire i cambiamenti in natura.					
Individuare oggetti e persone nello spazio, utilizzando relazioni spaziali fondamentali.					
Saper osservare, in maniera analitica, oggetti e situazioni, per coglierne gli elementi costituenti.					
Confrontare, valutare quantità per favorire l'acquisizione del concetto di numero.					