

POSSIBILI CRITERI STABILITI COLLEGIALMENTE

Tabella n. 1

LIVELLO	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ	SAPER SPIEGARE I PROCEDIMENTI PER ESEGUIRE UNA RICHIESTA	CAPACITÀ CRITICA
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e in modo personale.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e dunque conosciute e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità anche in situazioni nuove.	L'alunno spiega i procedimenti per eseguire una richiesta anche nuova in modo dettagliato e personale.	L'alunno esprime un giudizio ed analizza le situazioni anche non note in modo critico e personale.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta generalmente a termine il compito con continuità in situazioni conosciute.	L'alunno spiega i procedimenti per eseguire una richiesta in modo generalmente dettagliato.	L'alunno esprime un giudizio ed analizza le situazioni note in modo generalmente critico.
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in situazioni note in modo discontinuo.	L'alunno spiega i procedimenti per eseguire una richiesta (già conosciuta) in modo non sempre preciso.	L'alunno esprime un giudizio ed analizza le situazioni note con domande guida e stimoli da parte dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.	L'alunno spiega i procedimenti per eseguire una richiesta solo con l'aiuto costante dell'insegnante.	L'alunno esprime un giudizio su situazioni note solo con la guida dell'insegnante.

CLASSE PRIMA - COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Tabella n. 2

***Che cosa valutare:** autonomia; tipologia della situazione (nota o non nota); risorse mobilitate; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti analizzare	CRITERI *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Giudizio descrittivo	LIVELLO BASE Giudizio descrittivo	LIVELLO INTERMEDIO Giudizio descrittivo	LIVELLO AVANZATO Giudizio descrittivo
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURE E COMPrensIONE	Lettura. Individuazione delle informazioni.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modalità globale.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzioni di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando o se guidato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e abbastanza autonomamente.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

CLASSE SECONDA - COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Tabella n. 3

***Che cosa valutare:** autonomia; tipologia della situazione (nota o non nota); risorse mobilitate; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti analizzare	CRITERI *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Giudizio descrittivo	LIVELLO BASE Giudizio descrittivo	LIVELLO INTERMEDIO Giudizio descrittivo	LIVELLO AVANZATO Giudizio descrittivo
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURE E COMPrensIONE	Lettura. Individuazione delle informazioni.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modalità globale.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzioni di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando o se guidato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e abbastanza autonomamente.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

CLASSE PRIMA - COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Matematica

Tabella n. 4

***Che cosa valutare:** autonomia; tipologia della situazione (nota o non nota); risorse mobilitate; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti analizzare	CRITERI *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
I NUMERI			Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo
Competenza procedurale operativo- concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare in senso progressivo e regressivo, leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in modo generalmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Ordinare e operare con i numeri naturali.	Ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note.	Ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e generalmente corretto.	Ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Eeguire addizioni e sottrazioni, applicando procedure di calcolo.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni; applica procedure di calcolo con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni; applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni; applica procedure di calcolo in modo autonomo e generalmente corretto.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni; applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
		Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Generalmente riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

SPAZIO E FIGURE			Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo
Competenza procedurale operativo- concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Effettuare percorsi e leggere mappe e reticolati.	Effettua percorsi e legge mappe e reticolati con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante	Effettua percorsi noti e legge mappe e reticolati in modo abbastanza corretto.	Generalmente effettua percorsi e legge mappe e reticolati con correttezza.	Effettua percorsi e legge mappe e reticolati in modo sicuro e corretto.
	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche note in modo abbastanza corretto.	Riconosce figure geometriche in modo generalmente corretto.	Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI			Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo
Competenza procedurale operativo- concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare e mettere in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e a stabilire relazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti e noti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
	Costruire un ritmo data una regola e viceversa.	Costruire regolarità e ritmi di oggetti, figure e numeri secondo la regola data e viceversa.	Ha difficoltà nel costruire ritmi di oggetti, figure e numeri secondo una regola e viceversa.	Costruisce ritmi di oggetti, figure e numeri secondo una regola e viceversa abbastanza correttamente.	Costruisce ritmi di oggetti, figure e numeri secondo una regola e viceversa correttamente.	Costruisce ritmi di oggetti, figure e numeri secondo una regola e viceversa con sicurezza e correttezza.
	Costruire un semplice grafico.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo generalmente autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

CLASSE SECONDA - COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Matematica

Tabella n. 5

***Che cosa valutare:** autonomia; tipologia della situazione (nota o non nota); risorse mobilitate; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti analizzare	CRITERI *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
I NUMERI			Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo
Competenza procedurale operativo- concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e generalmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e generalmente corretto.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce solo se guidato dall'insegnante e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici e noti problemi con qualche incertezza.	Generalmente riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi in situazioni note e non.

SPAZIO E FIGURE			Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo
Competenza procedurale operativo- concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto e in situazione note.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera generalmente corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma anche in situazioni non note.
	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche.				
RELAZIONI DATI E PREVISIONI			Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo	Giudizio descrittivo
Competenza procedurale operativo- concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare e mettere in relazione.	Classifica e stabilisce relazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti noti.	Classifica e mette in relazione in modo generalmente corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
	Costruire un semplice grafico.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Raccoglie e rappresenta graficamente dei dati solo con l'aiuto dell'insegnante.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici e noti contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo generalmente autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

CLASSI PRIMA E SECONDA - COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze in tecnologia, ingegneria e digitali

Tabella n. 6

* **Che cosa valutare:** autonomia; tipologia della situazione (nota o non nota); risorse mobilitate; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti analizzare	CRITERI *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Giudizio descrittivo	LIVELLO BASE Giudizio descrittivo	LIVELLO INTERMEDIO Giudizio descrittivo	LIVELLO AVANZATO Giudizio descrittivo
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune per individuare la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo generalmente corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo autonomo, corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d'uso.	Esegue le istruzioni date con la guida dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso in contesti noti.	Esegue in modo generalmente corretto semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo, corretto e preciso.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA - COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze in tecnologia, ingegneria e digitali

Tabella n. 7

* **Che cosa valutare:** autonomia; tipologia della situazione (nota o non nota); risorse mobilitate; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti analizzare	CRITERI *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Giudizio descrittivo	LIVELLO BASE Giudizio descrittivo	LIVELLO INTERMEDIO Giudizio descrittivo	LIVELLO AVANZATO Giudizio descrittivo
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	È in grado di procedere nel lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto e in situazioni note.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo, corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo disorganizzato e incerto e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali in situazioni note.	Utilizza in modo generalmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo autonomo, appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.