

VALUTAZIONE
**PROVE
FINALI**

MATEMATICA CLASSE 1

NOME: _____

COGNOME: _____

OBIETTIVO: Conoscere e saper utilizzare i numeri: contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare e operare con essi.

1. Dai lo stesso colore alle nuvole che danno lo stesso risultato.

$7 + 5 = \dots$ $20 - 5 = \dots$ $16 - 4 = \dots$ $14 - 4 = \dots$
 $9 + 8 = \dots$ $13 + 6 = \dots$ $19 - 13 = \dots$
 $18 + 4 = \dots$ $11 + 9 = \dots$ $19 - 10 = \dots$

2. Segui i comandi delle frecce e scrivi i numeri.

2 $\xrightarrow{+4}$ \square $\xrightarrow{-1}$ \square $\xrightarrow{+4}$ \square $\xrightarrow{-1}$ \square $\xrightarrow{+4}$ \square $\xrightarrow{-1}$ \square $\xrightarrow{+4}$ \square $\xrightarrow{-1}$ \square $\xrightarrow{+4}$ \square
 6 $\xrightarrow{+3}$ \square $\xrightarrow{-2}$ \square $\xrightarrow{+5}$ \square $\xrightarrow{-2}$ \square $\xrightarrow{+6}$ \square $\xrightarrow{-4}$ \square $\xrightarrow{+3}$ \square $\xrightarrow{-5}$ \square $\xrightarrow{+10}$ \square

3. Indica con una **X** i numeri scomparsi in ogni operazione.

$3 + \dots + 5 = 16$

7 8 9

$17 - \dots = 13$

6 2 4

4. Completa con il numero mancante.

$17 + \dots = 19$

$10 + \dots = 20$

$9 + \dots = 17$

$\dots + 3 = 11$

$5 + \dots = 12$

$\dots + 6 = 20$

$0 + \dots = 10$

$11 + \dots = 15$

$\dots + 10 = 18$

5. Calcola le sottrazioni sulla linea dei numeri.

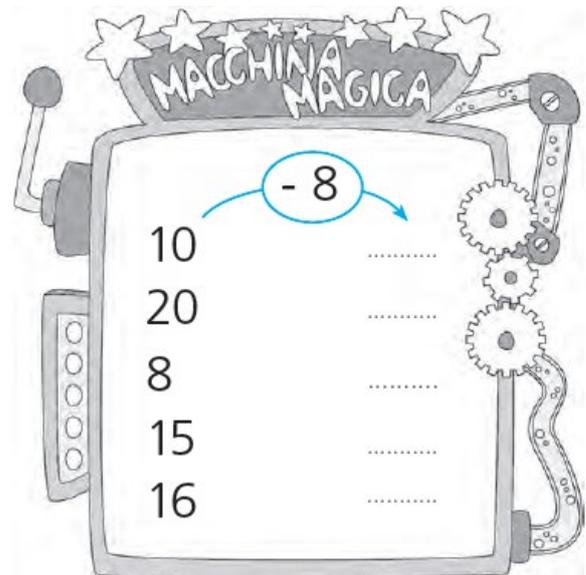
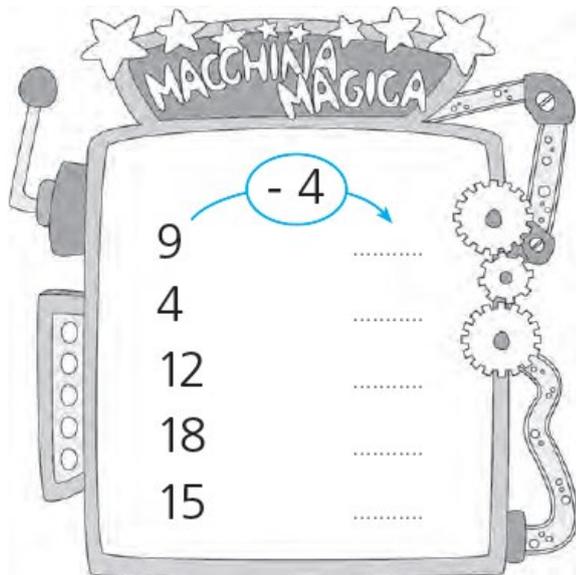
$$16 - 5 =$$



$$20 - 8 =$$



6. Esegui le sottrazioni con le macchine per contare.



7. Calcola velocemente.

$12 - 6 = \dots\dots\dots$

$15 - 8 = \dots\dots\dots$

$18 - 5 = \dots\dots\dots$

$10 - 1 = \dots\dots\dots$

$20 - 6 = \dots\dots\dots$

$17 - 9 = \dots\dots\dots$

$11 - 4 = \dots\dots\dots$

$13 - 6 = \dots\dots\dots$

$14 - 8 = \dots\dots\dots$

8. Leggi ed esegui.

a) Marco possiede **7** automobili di colore azzurro e **6** di colore rosso.
Quante automobili possiede in tutto Marco?

Operazione:
Risposta:
.....

DISEGNA E COLORA LE AUTOMOBILINE DI MARCO.

b) Filippo va a casa di Marco e porta con sé le sue **5** automobili verdi.
Quante automobili hanno in tutto i due bambini?

Operazione:
Risposta:
.....

DISEGNA E COLORA LE AUTOMOBILINE DI FILIPPO.

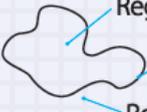
c) Le automobili di Marco sono più numerose delle automobili di Filippo.
Qual è la differenza?

Operazione:
Risposta:
.....

OBIETTIVO: Utilizzare gli indicatori spaziali per indicare posizioni e percorsi. Riconoscere e denominare figure geometriche.

RIORDINO LE IDEE

LINEA APERTA 

LINEA CHIUSA 

Regione interna
 Confine
 Regione esterna

FORME


Quadrato


Rettangolo


Triangolo


Cerchio

1. Indica con una **X** il tipo di linea.



Aperta

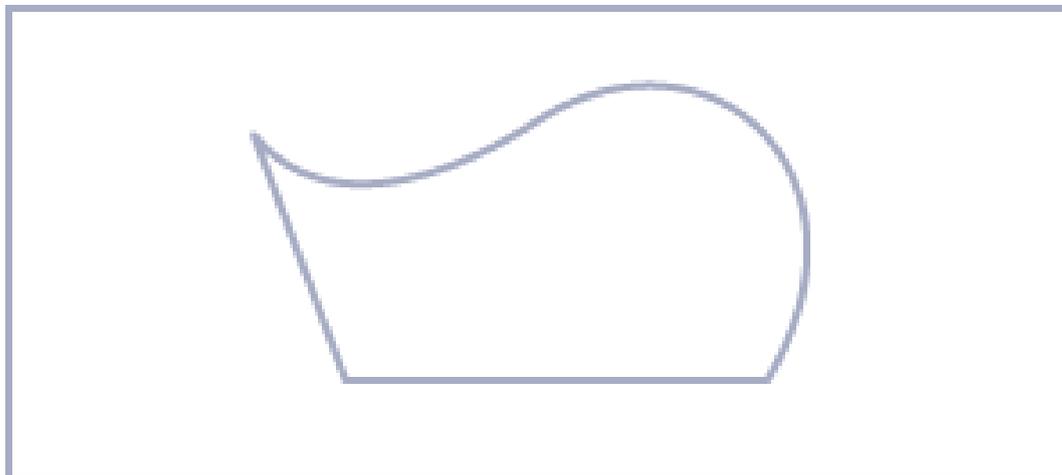
Chiusa



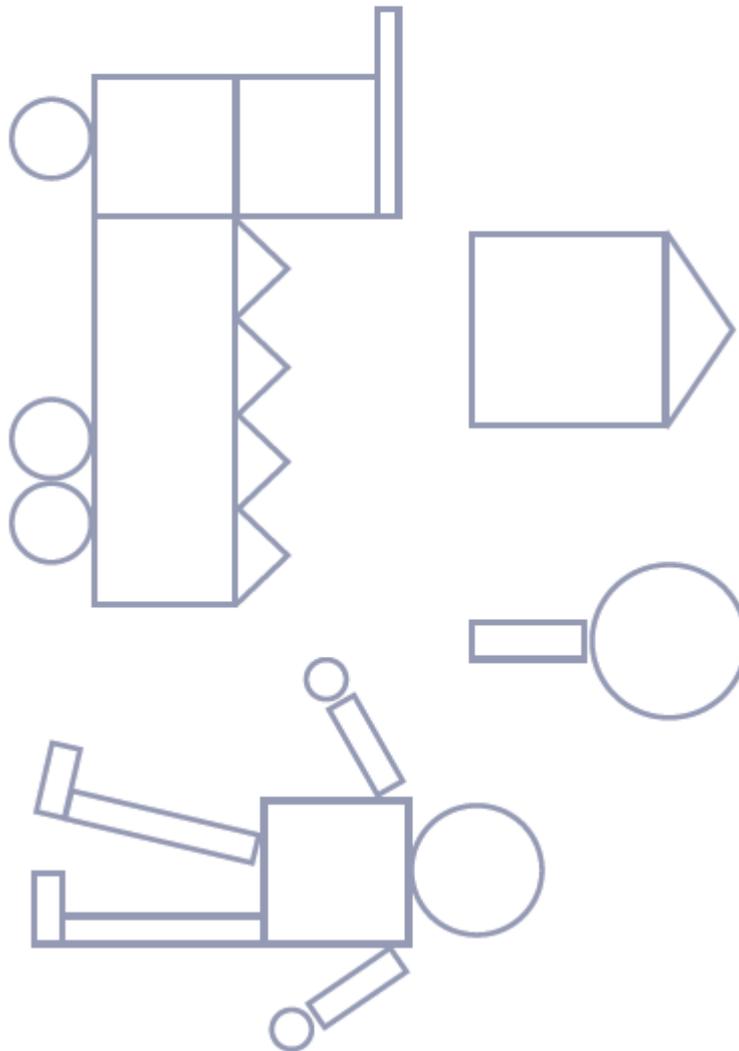
Aperta

Chiusa

2. COLORA DI VERDE LA REGIONE INTERNA, DI GIALLO LA REGIONE ESTERNA. RIPASSA DI BLU IL CONFINE.



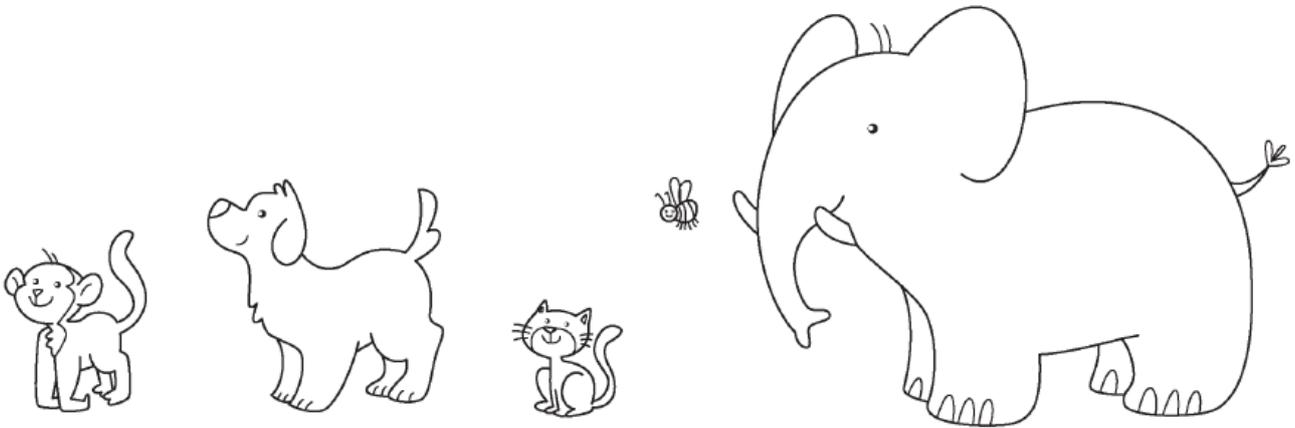
3. COLORA LE FORME COME INDICATO, POI COLORA UNA CASELLA PER OGNI TIPO DI FIGURA CHE HAI TROVATO NEL DISEGNO.



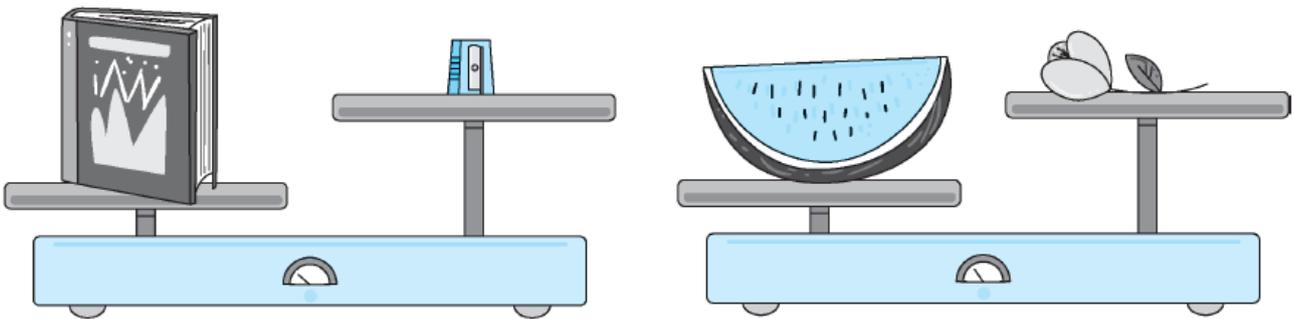
									
									
									
									

IL PESO

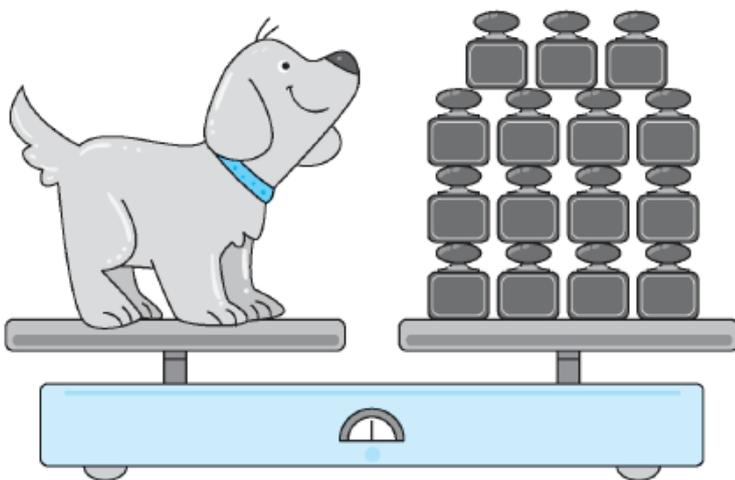
1. Colora il più leggero in azzurro e il più pesante in rosso.



2. Osserva le bilance e per ogni bilancia cerca l'oggetto più pesante.



3. Osserva la bilancia e conta quanti  pesa il cane Bobo.



Bobo pesa



Obiettivo: relazioni dati e previsioni. Classificare elementi e riconoscere semplici relazioni.

1. Leggi il testo, poi completa la tabella e il grafico.

Gli alunni della 1ª B la mattina vanno a scuola con diversi mezzi: 5 alunni usano lo scuolabus; 6 alunni sono accompagnati in auto da un genitore; 3 vanno a piedi e 2 in bicicletta.

Tabella

SCUOLABUS	5
AUTO	
A PIEDI	
BICI	

Grafico

= 1 bambino

 scuolabus	 auto	 a piedi	 bici

2. Completa le frasi.

Il mezzo più usato è

Il mezzo meno usato è

I bambini oggetto dell'indagine sono in tutto

3. Rileggi il testo e collega le frasi alla parola corretta.

Alcuni alunni sono accompagnati in auto dalla mamma.

Possibile

Impossibile

Tutti gli alunni guidano la moto per andare a scuola.