

# PREREQUISITI NELLO 0-6

Affrontare il noto e il non noto

con

Chiara Terrentin  
Marianna Toniolo

FORMAZIONE 0-6



RAFFAELLO  
SCUOLA

**R** RAFFAELLO  
FORMAZIONE



# PREREQUISITI

## Da dove iniziare

Tutte le esperienze che i bambini fanno al Nido e alla Scuola dell'Infanzia sono finalizzate a raggiungere **conoscenze, abilità e competenze**: prerequisiti fondamentali per poter apprendere



# Sviluppo globale

Le attività e le esperienze legate ai prerequisiti sono finalizzate soprattutto **all'integrazione dei processi di apprendimento**, nella traiettoria di **sviluppo globale del bambino**.





# Prerequisiti nella pratica

Attività mirate a vivere **esperienze multifunzionali**

Attraverso un

**Approccio interdisciplinare**

intersecando le attività fra i **campi di esperienza** previsti dal Ministero dell'Istruzione.





## «Come» fare?

importante focalizzare l'attenzione non solo sul “cosa” fare con i bambini, ma anche e soprattutto sul

**“come” fare con i bambini.**

→ poniamo l'attenzione sul **processo** delle **esperienze** proposte, non sul prodotto standardizzato e uguale per tutti





# «Dove»?

## Il contesto educativo

È un **ambiente sociale** costituito da spazi, tempi, materiali, attività e relazioni che diventano opportunità di apprendimento per i bambini e le bambine.

Non solo un luogo fisico!





## Qual è lo scopo?

Le attività e le esperienze proposte guardano all'interesse del bambino, in modo particolare **all'integrazione dello sviluppo fisico, psichico e sociale.**

**Obiettivo → sostenere lo sviluppo cognitivo, motorio, emotivo e sociale di ogni bambino e bambina secondo il suo potenziale di sviluppo.**



# I cinque campi di esperienza

- La conoscenza del mondo
  - Il sé e l'altro
  - I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori
- Il corpo e il movimento



# La metodologia

Esperienziale- laboratoriale → modello scolastico arricchito di una **modalità operativa laboratoriale**, che muove dalla curiosità epistemica di ogni bambino e bambina attraverso l'esperienza sul campo.





# Progettare gli spazi

- Stanze «immersive»;
- Materiali e strumenti specifici;
- Esprimono un valore legato al «fare», al costruire;
- Comunicano qual è la loro specifica funzione → in questo modo, bambini e bambine capiscono in autonomia quali opportunità di apprendimento offre quel luogo.

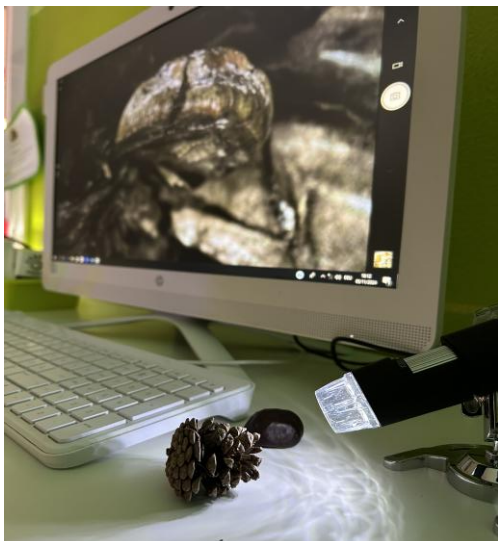


## La conoscenza del mondo

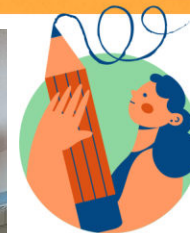
*«Per imparare ad esplorare e a rappresentare il mondo, a riflettere e a socializzare le proprie esperienze attraverso la narrazione e l'utilizzo di molteplici linguaggi (corporei, espressivi, verbali, matematico-scientifici, visuali, grafico pittorici, plastici, musicali, coreutici, tecnologici), a osservare il mondo naturale e sociale ponendosi interrogativi, formulando ipotesi, suggerendo risposte e risolvendo problemi.»*

*Ministero dell'Istruzione e del Merito, Nuove Indicazioni 2025, Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo di istruzione, Materiali per il dibattito pubblico, Roma 2025, p.24.*

video



Spazio INDOOR





## Spazio OUTDOOR



video



video





# Fascia 0-3 anni – esempi di attività

## Pigiatura dell'uva Piantumazione



video



**Indicatori:** sistema sensoriale (funzione fine motoria e grosso motoria), propriocezione del corpo rispetto allo spazio

**Attività 1:** manipolazione con mani e piedi dell'uva. Esplorazione sensoriale che permette la conoscenza e la scoperta dell'elemento naturale in tutte le sue caratteristiche fisiche (consistenza, odore, texture).

**Attività 2:** trasferire il terriccio nei vasi delle piante attraverso una paletta, per poi piantare i semi.

# Fascia 0-3 anni – esempi di attività



## Esplorazione della biodiversità del giardino

**Indicatori** : curiosità epistemica, riflessione e osservazione

**Attività**: osservazione e manipolazione rispettosa della lumaca. L'osservazione della biodiversità può scaturire domande e ipotesi di bambini e bambine.



# Fascia 3-6 anni – esempi di attività



## Pregrafismi numerici

**Contenuto:** numeri, conteggio, misurazione.

**Abilità:** familiarizzare con i numeri, riconoscere i numeri, riconoscere e scrivere i numeri.

**Attività:** Riempire o percorrere la sagoma del numero con bottoni o pasta modellabile.

video

# Fascia 3-6 anni – esempi di attività



## Coding

**Contenuto:** organizzazione spaziale, problem solving, pensiero computazionale

**Abilità:** sperimentare concetti topologici, distinguere relazioni spaziali relative ai concetti topologici, organizzazione spaziale e programmazione.

**Attività 1:** compiere il percorso o guidare un compagno sulla scacchiera a specchi, utilizzando i comandi «avanti, gira a sinistra, gira a destra, indietro», evitando gli ostacoli.

**Attività 2:** programmare il robot per far sì che si muova nello spazio, secondo le indicazioni della carta.



video



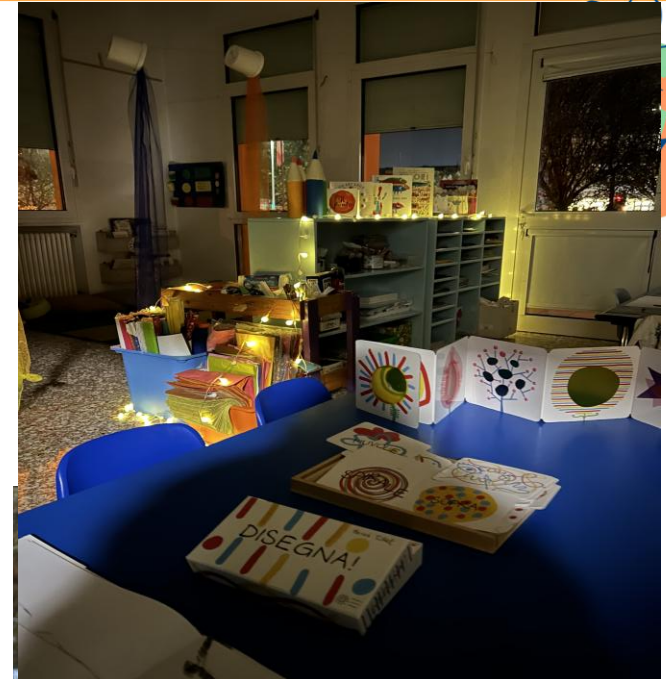
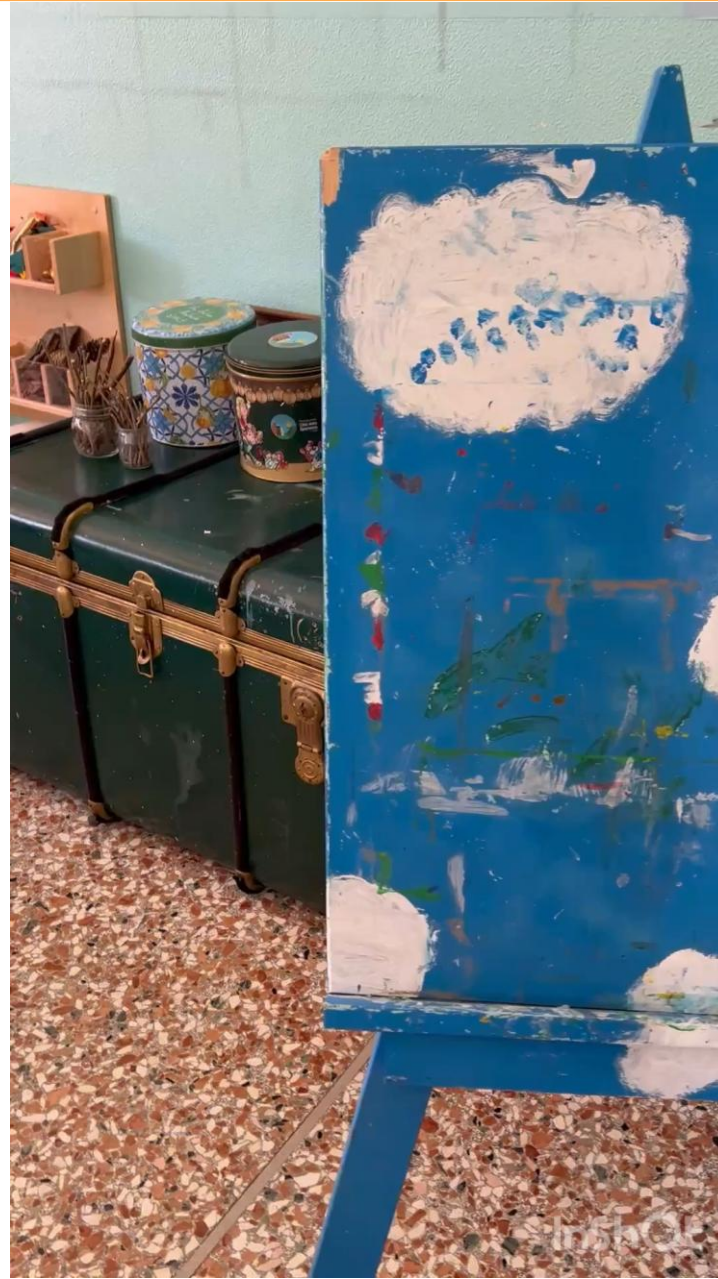
video



# IMMAGINI, SUONI, COLORI

*«Per imparare a riconoscere le qualità tattili, sensoriali, formali di oggetti e materiali, anche di uso comune, apprezzandone la fruizione artistica, espressiva, creativa e il valore estetico.»*

Ministero dell'Istruzione e del Merito, *Nuove Indicazioni 2025, Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo di istruzione, Materiali per il dibattito pubblico*, Roma 2025, p.24.





# Lattanti – esempi di attività



## Pittura e manipolazione

**Indicatori:** sistema sensoriale

**Attività:** Pittura sensoriale

con l'uso di elementi naturali  
come la farina, l'acqua e il colorante  
alimentare.



# Fascia 0-3 anni – esempi di attività



## Pittura verticale

**Indicatori:** prensione, orientamento nello spazio, coordinazione oculo-manuale.

**Attività:** produrre segni grafici utilizzando il pennello su una superficie verticale.

# Fascia 0-3 anni – esempi di attività



## Pittura con palloncini

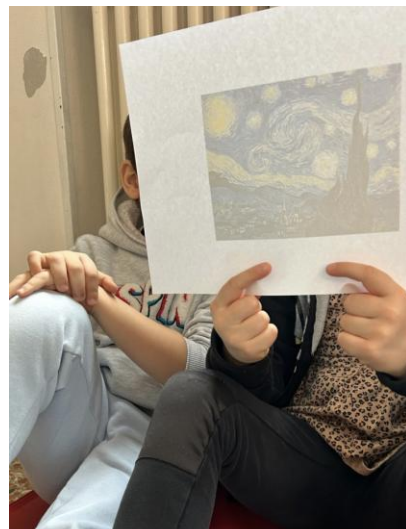
**Indicatori:** prensione, pressione

**Attività:** sperimentare la pittura con uno strumento grafico creativo, come il palloncino.

# Fascia 3-6 anni – esempi di attività



Pollock - video



Van Gogh



Van Gogh

**Analisi e riproduzione di opere d'arte**

**Contenuto:** espressione artistica

**Abilità:** avvicinarsi ed esplorare opere d'arte, utilizzare in modo creativo materiali e tecniche

**Attività:** osservare le opere d'arte individuandone forme, colori, dettagli e differenze. Poi riprodurle sul foglio utilizzando diverse tecniche e materiali



# Fascia 3-6 anni - esempi di attività



Matisse - video



Mondrian





# Fascia 3-6 anni – musica



video



video



video

# Fascia 3-6 anni – esempi di attività



**Dipingere le forme e i colori della natura**

**Contenuto:** espressione artistica

**Abilità:** esplorare e utilizzare i colori, i materiali e gli elementi naturali; sperimentare e manipolare i colori.

**Attività 1:** colorare i sassi di colori diversi, utilizzando il pennello o le mani, collaborando con un compagno.

**Attività 2:** dipingere le superfici trasparenti presenti nell'ambiente, osservare i colori della natura e provare a rappresentare le forme che ci circondano.





# IL CORPO E IL MOVIMENTO

*«Per apprendere a stare bene con il proprio corpo, inteso come unità integrata alle altre dimensioni della persona umana e canale per entrare in interazione e in relazione con gli altri da sé.»*

Ministero dell'Istruzione e del Merito, *Nuove Indicazioni 2025, Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo di istruzione, Materiali per il dibattito pubblico*, Roma 2025, p.24.





# LATTANTI – esempi di attività



## Camminata costiera

### Percorsi

**Indicatori:** equilibrio, orientamento nello spazio (funzione grosso motoria).

**Attività:** stimolare e sperimentare la coordinazione statica e dinamica, equilibrio e area visuospatiale, attraverso le stimolazioni del materiale.



# Lattanti – esempi di attività



Video



# LATTANTI – esempi di attività



## Manipolazione di oggetti di uso comune

**Indicatori:** pressione, prensione, prassie bimanuali (funzione fine motoria).

**Attività:** sviluppare la presa a pinza e la prensione con oggetti come cerchietti in legno, tappi o palline



# Lattanti – esempi di attività



**Sperimentare sapori e consistenze**

**Indicatori:** sistema sensoriale

**Attività:** manipolazione di materiali naturali, alla scoperta di forme, consistenze e sapori nuovi



# Fascia 0-3 anni – esempi di attività



## Percorsi motori

**Indicatori:** equilibrio, coordinazione statica e dinamica (funzione grosso motoria).

**Attività:** brevi percorsi motori dove si affinano e sperimentano i diversi schemi motori di base.



# Fascia 0-3 anni – esempi di attività



L'attività dell'infilare  
per facilitare e sviluppare  
la motricità fine

## Infilare elementi naturali

**Indicatori:** coordinazione oculo-manuale, prassie bimanuali (funzione fino motoria).

**Attività:** infilare i fiori e le foglie raccolte in giardino nei buchi del cartone.

# Fascia 3-6 anni – esempi di attività



video



video



video

## Percorsi motori

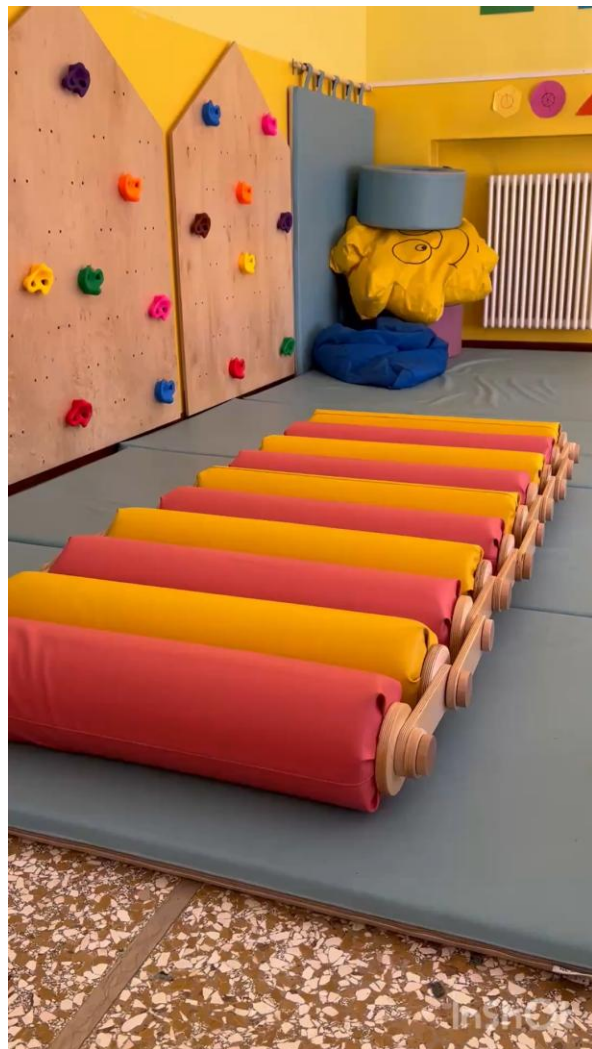
**Contenuto:** schemi motori di base

**Abilità:** prendere consapevolezza del proprio corpo, sperimentare gli schemi motori di base.

**Attività:** arrampicarsi sulla parete riflettendo sulla strada da percorrere, fare due salti di seguito su superfici differenti, lanciare la palla e provare a fare canestro.



# Fascia 3-6 anni – esempi di attività



video



video



# IL SÉ E L'ALTRO

*«Per imparare a costruire la propria identità personale nelle sue molteplici dimensioni e a riconoscere l'altro nelle sue differenze, che lo rendono unico.»*

Ministero dell'Istruzione e del Merito, *Nuove Indicazioni 2025, Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo di istruzione, Materiali per il dibattito pubblico*, Roma 2025, p.24





# Fascia 0-3 anni – esempi di attività



**Riconoscere le emozioni**

**Indicatori:** riconoscimento delle emozioni

**Attività:** categorizzazione con tessere rappresentanti le emozioni principali (rabbia, tristezza, felicità).

# Fascia 3-6 anni – esempi di attività



**Riconoscere le emozioni**

**Contenuto:** Emozioni

**Abilità:** Riconoscere ed esprimere le emozioni

**Attività:** ascoltare la storia dell'albo illustrato «Il gioiello dentro me» di Anna Llenas e cercare di riconoscere le qualità che ci contraddistinguono. Poi verbalizzarle e rappresentarle con un elaborato grafico

# Fascia 3- 6 anni – esempi di attività



## Le parole gentili

**Contenuto:** interazione con i pari e con gli adulti

**Abilità:** comunicare in modo adeguato

**Attività:** Giocare a «far finta di» essere dal dottore, dalla parrucchiera e al ristorante. Ragionare su come ci si rivolge a chi si incontra e su quali parole usare.



## I DISCORSI E LE PAROLE

*«Per apprendere ad ascoltare, comunicare, farsi capire e saper dialogare, relazionarsi e confrontarsi con gli altri (bambini e adulti), negoziare, collaborare nell'esecuzione di un compito, riconoscere e ricomporre piccoli conflitti.»*

Ministero dell'Istruzione e del Merito, *Nuove Indicazioni 2025, Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo di istruzione, Materiali per il dibattito pubblico*, Roma 2025, p.24



# Lattanti – esempi di attività

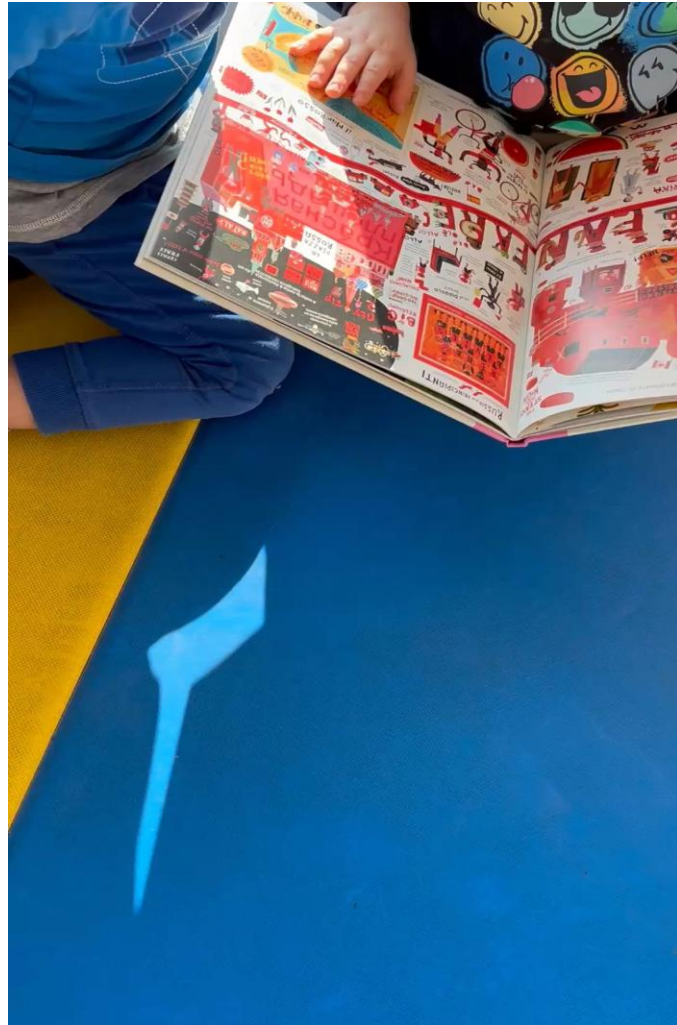
**Indicatori:** attenzione e ascolto

**Attività :** produzione e riproduzione di versi e suoni, lettura di brevi albi illustrati





video





# Fascia 0-3 anni- esempi di attività



## Categorizzare le tessere

**Indicatore:** categorizzazione semantica.

**Attività:** distinguere i mezzi di trasporto dal cibo e posizionare le tessere nel vassoio corretto.



# Fascia 0-3 anni – esempi di attività



**Attaccare le tessere al posto giusto**

**Indicatori:** Arricchimento lessicale, conoscere – riconoscere – denominare l'immagine.

**Attività:** conoscere, riconoscere e denominare i cibi rappresentati, attaccandoli sul pannello verticale.



# Fascia 3-6 anni- esempi di attività

## Tracciare le linee

**Contenuto:** Lingua scritta

**Abilità:** Riconosce e riproduce simboli e segni grafici

**Attività:** riprodurre i segni e simboli delle tessere tracciando linee con il dito sulla farina.



# Fascia 3-6 anni – esempi di attività



## Inventare le storie

**Contenuto:** Ascolto e comprensione

**Abilità:** Inventare, racconta e rappresenta storie, ascolta e comprende un racconto e inizia a riordinarlo in sequenze.

**Attività:** inventare una storia utilizzando diversi personaggi, poi rappresentarla sul foglio



## Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere:

- al graduale sviluppo della **consapevolezza della identità personale**, della percezione di quelle altrui;
- delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone;
- della **scoperta dell'altro da sé** e della progressiva maturazione del **rispetto** di sé e degli altri, dell'ambiente e della natura;
- della salute e del benessere;
- della prima conoscenza dei fenomeni culturali;
- della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su **regole**, sul **dialogo** e sul **confronto**.





**Grazie  
per l'attenzione**

