

La professionalità docente nello 0-6

**Una riflessione a due voci per sottolineare quali aspetti
caratterizzano la qualità di un docente nello 0-6**

con:

Stefania Bigi

Patrizia Granata

FORMAZIONE 0-6



RAFFAELLO
SCUOLA

R RAFFAELLO
FORMAZIONE

i **giovedì**
dello **0-6**



Oggi parliamo di noi

Educatori/educatrici

Insegnanti

Coordinatori/coordinatrici/dirigenti

Esperti/e

tra

professionalità e meraviglia





Ma che.. meraviglia!!!





Prendersi cura

- ▶ Riconoscere come persona.
- ▶ Farsi carico dei diritti e dei bisogni.
- ▶ Vedere, ascoltare, riconoscere, accogliere e valorizzare caratteristiche e tratti distintivi.



- ▶ Conoscere e cogliere talenti, desideri, aspirazioni per rafforzarli e difficoltà, debolezze, per aiutare a superarli.
- ▶ Accompagnare nel percorso di crescita e di costruzione dell'identità senza forzature.

I care

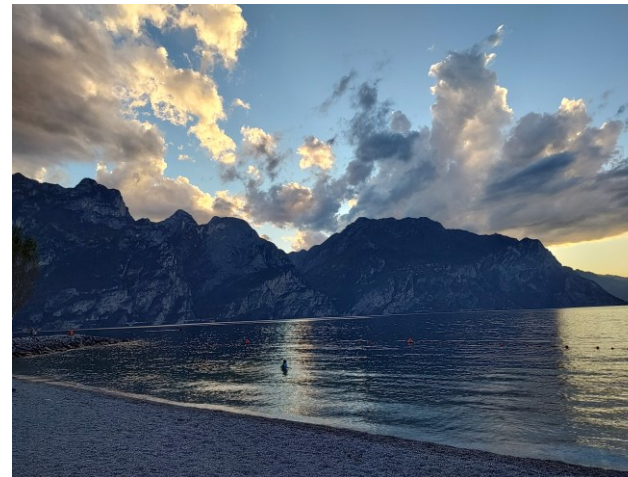


Cura di sé

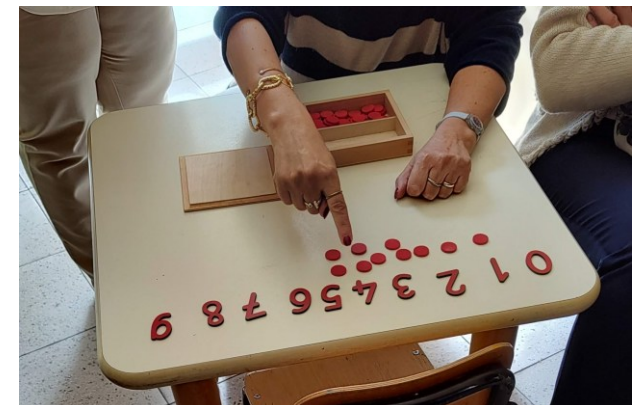
Cura dell'altro



Cura del mondo



Cura del pensare





Posture

(dalle linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei)

Atteggiamenti, sensibilità e modi di essere che orientano le nostre azioni, le nostre parole e il nostro modo di conoscere e di relazionarci





Cultura dell'infanzia

Non è una professione alla portata di tutti!

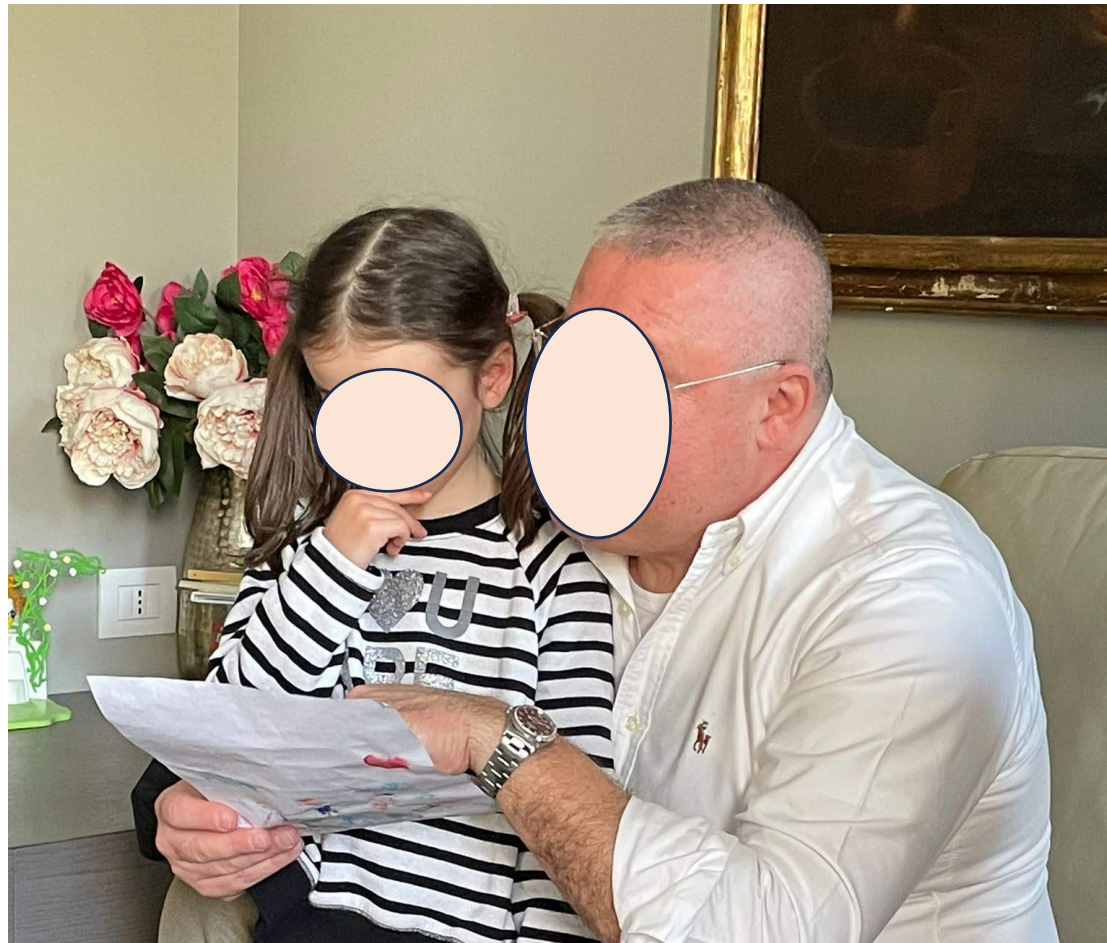


CONOSCENZE
ABILITÀ
ATTEGGIAMENTI
VALORI
IDEE
VISIONI





Posture



Adulto ACCOGLIENTE



Posture

Adulto IN ASCOLTO





Posture



Adulto INCORAGGIANTE



Posture



Adulto REGISTA



Posture

Adulto RESPONSABILE





Posture



Adulto PARTECIPE



Per fare il docente...

- Una solida e sicura formazione in ingresso
- Una continua formazione in servizio
- La collegialità
- La contaminazione reciproca





Dalle Nuove Indicazioni Nazionali

Docente **MAGISTER**

«Tropo spesso si dimentica che un insegnante è *magis* (da cui *magister*) 'di più' e che può essere volano del desiderio di apprendere di un allievo.

Come tale, egli può diventare un punto di riferimento essenziale del percorso di formazione dello studente. L'allievo, infatti, è animato dal desiderio di imparare e sceglie una guida che sappia stimolarlo in tale direzione. E la funzione di 'guida' assunta dal "magister" è fondamentale affinché il desiderio dell'allievo si orienti verso le esperienze e i contenuti del curriculum».





Da dove partire per rendere applicativo tutto ciò?

DA UN CAMBIO DI PARADIGMA

INVECE DI PROGETTARE
SOLO
COSA



DAL PRODOTTO

PROGETTIAMO
COME
E
PERCHÉ



AL PROCESSO

Come progettare il «come» e il «perché»?



**OSSERVANDO IN MODO SISTEMATICO
IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**





Contesto educativo

- Il «**contesto educativo**» si riferisce a tutto l'insieme delle condizioni, influenze e ambienti che partecipano al processo educativo nel suo complesso, nella sua globalità.
- Include le componenti sociali, culturali, istituzionali, e personali che contribuiscono alla formazione di una persona.



Contesto di apprendimento

- Il **contesto di apprendimento** è un ecosistema olistico che influenza bambini e bambine mediando le loro relazioni. Include fattori interni ed esterni.
- Può migliorare il loro apprendimento e la qualità delle relazioni tramite una serie di indicatori come ad esempio il benessere cognitivo, fisico e mentale.



Contesto didattico

- Il «**contesto didattico**» si riferisce all'ambiente e alle condizioni organizzate **intenzionalmente** dall'insegnante o dall'istituzione educativa **per facilitare l'apprendimento**. È costruito per guidare, strutturare e migliorare il processo educativo e degli apprendimenti.
- Il **contesto didattico** è maggiormente sotto il controllo dell'insegnante o dell'istituzione educativa.



Strategie educativo-didattiche per una professionalità docente efficace

Area	Strategie operative	Obiettivo
Didattica inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Differenziare attività e materiali. • Valorizzare i diversi stili di apprendimento. • Promuovere l'apprendimento sociale e cooperativo. 	Garantire uno sviluppo armonico a tutti i bambini e le bambine.
Centralità del bambino-bambina	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica. • Personalizzazione dei percorsi. • Attività laboratoriali. 	Favorire: motivazione, attenzione e benessere.
Innovazione metodologica	<ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole delle eventuali tecnologie (robottoni per il coding-microscopi ad immersione...). 	Stimolare partecipazione e apprendimento significativo



Strategie educativo-didattiche per una professionalità docente efficace

Area	Strategie operative	Obiettivo
Gestione del gruppo	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di regola e conseguenza. Clima positivo e relazionale. Organizzazione efficace di tempi e spazi. 	Creare un ambiente favorevole all'apprendimento.
Feedback e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> Feedback formativi. Strumenti di autovalutazione. Rubriche di valutazione. Relazioni per le famiglie. 	Sostenere la crescita e la consapevolezza dei bambini e delle bambine.
Professionalità riflessiva	<ul style="list-style-type: none"> Diario di bordo. Autoanalisi e ricerca-azione. Condivisione collegiale di pratiche educative. 	Rafforzare la professionalità e l'innovazione continua.