



La settimana del risparmio energetico

A COMPITO: promuovere, presso la vostra scuola, l'iniziativa della "settimana del risparmio energetico", da spiegare e pubblicizzare in tutte le classi.

B PRODOTTI ATTESI: una locandina che spieghi l'iniziativa e fornisca istruzioni; un documento per la diffusione dei risultati raggiunti.



C FASI DI LAVORO

Fase 1: ricerca di informazioni

Con l'aiuto dell'insegnante o di un collaboratore scolastico, rilevate il **consumo settimanale medio di energia elettrica** nella vostra scuola: registrate il numero segnato dal contatore a inizio e fine settimana e calcolate, per differenza, i **kWh** ("kilowatt all'ora", la misura usata per l'energia elettrica dalle aziende che la forniscono) consumati.

Fase 2: scelta delle azioni da intraprendere

Preparate insieme un elenco di azioni che si potrebbero mettere in atto a scuola per risparmiare energia. Qualche esempio:

- nelle giornate serene e luminose, aprire bene le tapparelle e spegnere almeno una serie di luci in aula durante le lezioni;
- **spegnere le luci** dell'aula prima di andare in cortile o in palestra;
- spegnere le luci dei corridoi, a parte nei momenti di maggior uso;
- spegnere le luci dell'aula prima di andarsene al termine delle lezioni;
- **evitare di lasciare il computer o la LIM accesi** se non si devono usare;
- **spegnere la fotocopiatrice** dopo averla usata.

Fase 3: preparazione della locandina

Cercate insieme un **titolo** per l'iniziativa e un **logo**. Decidete un breve **testo** di presentazione, che spieghi l'importanza del risparmio energetico, scegliendo un linguaggio adatto anche ad alunni e alunne delle classi inferiori. Riportate sulla locandina le azioni da realizzare, illustrandole, se possibile, con qualche **disegno** e spiegate che alla fine "dell'esperimento" ne verranno comunicati i risultati. Indicate in modo chiaro la data iniziale e finale della rilevazione.

Preparate una copia della locandina da affiggere alla porta di ogni aula.





Fase 4: coinvolgimento della comunità scolastica

Scegliete alcuni incaricati che consegnino la locandina nelle varie classi, spiegando le ragioni e l'importanza dell'iniziativa. Date quindi il via al **progetto**.

Fase 5: rilevazione dei risultati

Rilevate nuovamente i **consumi** di elettricità nella settimana del risparmio energetico, calcolate la differenza e riportate i dati in una **tabella** simile alla seguente.

	Letture iniziale	Letture finale	Consumo settimanale
Settimana normale kWh kWh kWh
Settimana del risparmio energetico kWh kWh kWh
Differenza nei consumi:		 kWh

Fase 6: autovalutazione

Esprimate una **valutazione** sul lavoro svolto, utilizzando lo schema sottostante.

AUTOVALUTAZIONE

■ Come valutate i risultati di risparmio energetico ottenuti?

Grandiosi. Soddisfacenti. Abbastanza buoni. Sufficienti. Deludenti.

■ Qualche elemento del progetto secondo voi non ha funzionato bene? Se sì, quale e perché?

.....
.....
.....

■ Questo compito vi è sembrato... (è possibile indicare più di una crocetta)

facile. abbastanza impegnativo. molto impegnativo. interessante.
 noioso. divertente. utile. coinvolgente.

■ Pensate sia utile diffondere l'iniziativa presso altre scuole?

Sicuramente sì. Probabilmente sì. Forse sì. No.

Competenze Competenze di base in Scienze e Tecnologia: l'alunno/a riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili; realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi). Spirito di iniziativa e imprenditorialità: è in grado di realizzare semplici progetti.